

TEHNIČKA KULTURA
Kriteriji ocjenjivanja u nastavnom predmetu
od 5. do 8. razreda osnovne škole

KRITERIJI I NAČINI OPISNOG OCJENJIVANJA

- **ZNANJE**
 1. memorira sadržaje
 2. razumije memorirane sadržaje
 3. primjenjuje sadržaje u životnom okruženju
 4. analizira sadržaje
 5. prosuđuje korisnost i ispravnost sadržaja
 6. stvara nove vrijednosti
- **PRAKTIČNE VJEŠTINE - ocjenjuju se prema ishodima učenja**
 1. oponaša druge
 2. rukuje priborom, opremom, alatima, aparatima i strojevima (loše, dobro, izvrsno)
 3. točan i precizan u praktičnom radu
 4. objedinjuje više dijelova u cjelinu
 5. samostalno izrađuje zadani cilj praktične vježbe
- **ODNOS PREMA RADU - bilježnica, aktivnost, marljivost, urednost**
 1. otvoren je za primanje novih sadržaja
 2. reagira na poticaje
 3. vrednuje svoj rad i rad drugih
 4. ima organizacijske potencijale
 5. donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva

EVIDENCIJA I OCJENJIVANJE

ELEMENTI OCJENJIVANJA U IMENIKU – BROJČANO OCJENJIVANJE:

- a) **usvojenost znanja** – ulazne kartice nakon obrade nastavnih jedinica, usmeno ispitivanje
- b) **vježbe i praktičan rad** - vježbe i praktični radovi (vježbe su označene brojevima u godišnjem planu i programu, svaki razred ima 10-12 vježbi tj. praktičnih radova kroz godinu koje se ocjenjuju prema ishodima učenja)
- c) **samostalnost i odgovornost** (aktivnost, zalaganje, bilježnica - urednost)

OPISNO OCJENJIVANJE:

Opisnim ocjenama prati se rad i postignuća učenika.

Opisna ocjena i brojčane ocjene trebaju biti usklađene.

U zaključnoj ocjeni na kraju školske godine objedinjuje se brojčano i opisno vrednovanje postignuća učenika.

ZAKLJUČNA OCJENA NE MORA BITI SREDNJA VRIJEDNOST OCJENA

Kriteriji ocjenjivanja tehničke kulture

Usvojenost znanja

Odličan:

Probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno, rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada. Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja, daje primjedbe i vlastite primjere.

Odabire postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih bez greške i primjerenom brzinom.

Poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama.

Svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću, pri tom upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole.

Temeljit, pedantan i savjestan, brine o vlastitom znanju i uspjehu.

Samostalno se služi dodatnim izvorima.

Povezuje nastavne sadržaje.

Vrlo dobar:

Probleme rješava uglavnom samostalno, birajući najbolje strategije i uglavnom točno.

Poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama.

Svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, koristeći se odgovarajućom terminologijom.

Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja.

Prihvaća nastavnikove savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.

Samostalno se služi dodatnim izvorima.

Dobar:

Probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno.

Sporiji je u rješavanju zadataka.

Za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći odgovarajuću terminologiju.

Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama.

Teže povezuje sadržaje unutar predmeta.

Na satu je aktivnost promjenjiva.

Ne koristi se drugim izvorima znanja.

Dovoljan:

Probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno.

U stanju je riješiti tek osnovne zadatke, često griješi, ne uočava pogreške.

Spor je u rješavanju zadataka i traži stalnu učiteljevu pomoć.

Za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći odgovarajuću terminologiju.

Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće i može ih primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima.

Ne koristi se drugim izvorima znanja.

Nedovoljan:

Probleme nije u stanju riješiti usprkos pomoći.
Ne može riješiti ni najosnovnije zadatke.
Postupke koje primjenjuje ne razumije i ne zna objasniti.
Na satovima je pasivan i nezainteresiran.

Vježbe i praktičan rad

Odličan:

U radu je koncentriran, uredan i marljiv, lako i s razumijevanjem usvaja nove sadržaje.
Samostalno i precizno izrađuje zadane zadatke.
Aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.
Zadatke rješava primjerenom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke.
Rado pomaže drugima.
Bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.
Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.
Pedantan i organiziran pri radu.
Rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.
Uočava i ispravlja vlastite pogreške.

Vrlo dobar:

U radu je koncentriran i marljiv.
Samostalno i na vrijeme izrađuje zadane zadatke.
S razumijevanjem usvaja nove sadržaje.
Povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.
Bilježnica/radna bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.
Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.
Rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.
Ispravlja vlastite pogreške.

Dobar:

Uglavnom marljivo radi na satu.
Ako ne razumije, traži pomoć.
Bilježnica/radna bilježnica je uglavnom potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.
Teže i neprecizno odrađuje zadane zadatke.
Ne uočava pogreške.
Površan je u samostalnom radu.
Učenik je vrlo strpljiv, rad dovršava unatoč teškoćama.

Dovoljan:

Neprestano treba poticati razvoj interesa.
Zadatke rješava uz pomoć, traži stalnu pomoć drugih učenika.
Bilježnica/radna bilježnica je potpuna i uredna s napisanim zadaćama.
Na sat nosi potreban pribor.
Često griješi i ne uočava pogreške.

Radno mjesto nije uredno.
Zadacima ne prilazi dovoljno ozbiljno.

Nedovoljan:

Na satu ne radi i ne sudjeluje u raspravi, pasivan i nezainteresiran.
Ometa druge u radu, ne poštuje dogovorena pravila, omalovažava druge, ometa nastavu.
Ne piše u bilježnicu, često ju nema i bilježnica je neuredna i nepotpuna.
Na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora.
Ne uključuje su u rad ni uz poticaj.
Ne usvaja savjete i pomoć učitelja.
Ne surađuje.

Samostalnost i odgovornost

Odličan:

Vrlo aktivan za vrijeme nastave.
Pomaže drugima u radu, djeluje poticajno na ostale učenike.
Pedantan i uredan.
Izrazito temeljit, uredan i savjestan.

Vrlo dobar:

Aktivan za vrijeme nastave.
Pedantan i uredan.

Dobar:

Nezainteresiran i nesamostalan u radu.
Često griješi.
Pažnja mu je vrlo promjenjiva.

Dovoljan:

Pasivan za vrijeme rada.
Ne prihvaća pomoć.
Često griješi.
Osjetljiv na loš dojam, no čini vrlo malo da se stanje popravi.

Nedovoljan:

Pri radu ometa druge.
Ne izvršava radne zadatke.
Nije izradio ni minimum zadanih zadataka.
Bilježnica je neuredna ili je uopće nema.

Pribor za tehničku kulturu:

- udžbenik
- radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnih radova
- geometrijska bilježnica A4 formata (ukoliko nije drugačije dogovoreno, npr. prošlogodišnja bilježnica)
- pribor za pisanje
- geometrijski pribor
- škare i ljepilo za papir

Pismeni odgovor:

- polazište za određenu ocjenu je broj postignutih bodova (postotak)
- učenike je potrebno upoznati s ljestvicom bodova koje treba postići za svaku od ocjena

Dovoljan (2) 40 - 50 % riješenih zadataka

Dobar (3) 51 - 63 % riješenih zadataka

Vrlo dobar (4) 64 - 84 % riješenih zadataka

Odličan (5) 85 - 100 % riješenih zadataka