

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
OPĆINA SVETI ĐURĐ
OŠ SVETI ĐURĐ
Cvjetna 4, Sveti Đurđ

Elementi praćenja i vrednovanja učenika prema kurikularnoj reformi „Škola za život“ za nastavni predmet Povijest u 5., 6., 7., i 8. razredu prema „Nacionalnom kurikulumu nastavnoga predmeta Povijest“

Naziv	Opis
Činjenično znanje	Vrednovanje činjeničnog znanja, odnosno poznavanje i razumijevanje događaja, procesa i pojava, temeljnih kronoloških odrednica, osnova korištenja povijesnih i zemljopisnih karata te korištenje odgovarajuće povijesne terminologije. <i>- provjerava se u sklopu usmene provjere znanja</i> <i>- tijekom obrade novih nastavnih sadržaja</i> <i>- pismenim putem u sklopu pismene provjere znanja</i>
Konceptualno znanje	Vrednovanje konceptualnog znanja, odnosno poznavanje, korištenje i razumijevanje temeljnih povijesnih koncepata kao okvira za tumačenje i razumijevanje prošlih događaja, procesa i pojava. Radi se o konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena te interpretacija i perspektiva. Uključuje i poznavanje temeljnih načela, klasifikacija, teorija i modela koji se odnose na te koncepte. <i>- provjerava se u sklopu usmene provjere znanja</i> <i>- tijekom obrade novih nastavnih sadržaja</i> <i>- pismenim putem u sklopu pismene provjere znanja</i>
Proceduralno znanje	Vrednovanje poznavanja i primjene odgovarajućih metoda, postupaka i procedura u radu s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti. <i>- ovdje se upisuje ocjena iz samostalnih učeničkih radova te radu na povijesnim izvorima, snalaženje na slijepoj karti</i> <i>- pismenim putem u sklopu pismene provjere znanja</i>

Razine postignuća u 5., 6., 7. i 8. razredu

Ocjena	Činjenično znanje - poznavanje najvažnijih činjenica, datuma i povijesnih osoba - razumijevanje temeljnih povijesnih pojmova	Konceptualno znanje - poznavanje kronologije - poznavanje uzročno - posljedičnih odnosa - poznavanje kontinuiteta i promjena - uporaba povijesnih izvora - empatijsko razumijevanje - rad sa zemljovidom	Proceduralno znanje (znati kako nešto učiniti – poznavanje vještina, tehnika, metoda rada - samostalni zadaci – domaće i školske zadaće- seminarski, selekcija literature i izvora, analiza i sinteza podataka, način oblikovanja teksta) - poznavanje metoda prikupljanja podataka - poznavanje metoda sređivanja i obrade podataka, interpretacije podataka - poznavanje metoda pisanja rada (znati ostvariti maleno istraživanje)	U rubriku bilješke bilježe se podaci o metakognitivnom znanju (znanje kako učiti) koje podrazumijeva poznavanje općih metoda koje se mogu upotrijebiti za različite zadatke - prati se i ocjenjuje: kako učenik uči, kakav je njegov odnos, ponašanje, način rada u toku nastavnog procesa – čitanje, pisanje, organizacija rada i komunikacija (sudjelovanje u skupini), aktivnost u nastavnom procesu, u samostalnom i grupnom radu
Odličan (5)	Učenik: - je u potpunosti usvojio nastavno gradivo - zna samostalno pojasniti i prepoznati sve zadane pojmove - vrlo dobro razumije nastavno gradivo, ne zbunjuju ga dodatna nastavnikova pitanja - samostalno izlaže i opisuje probleme i	Učenik: - može samostalno pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice - analizira odnose i višestruke uzroke uključujući važnost pojedinaca, utjecaj ideja, ulogu slučaja u povijesnim događajima - samostalno	Učenik: - samostalno i redovito obavlja domaće i školske zadaće - može samostalno izraditi istraživački rad, projektni zadatak, slijepu kartu - poznaje tehnike i metode rada i zna gdje i kako prikupiti izvore i literaturu, zna kako se obrađuju i	Učenik: - je savjesno i u potpunosti izvršio sve svoje dužnosti te nije niti malo ometao rad svoje skupine i drugih u razredu - uspoređuje i uspješno analizira - vrlo se lijepo izražava i priča priču u logičkom slijedu - redovito čita dopunsku literaturu - brzo i uspješno rješava zadatke

	primjere - samostalno, logično tumači i interpretira podatke, nadopunjuje i povezuje - ovladao je vještinom sinteze i vrednovanja	uspoređuje i objašnjava zadano gradivo - uspoređuje i suprotstavlja različite ideje, vrijednosti, osobe, ponašanja - uočava i ocjenjuje glavne dileme među povjesničarima - postavlja hipoteze o utjecaju prošlosti na sadašnjost - vrednuje primjenu neke odluke, zauzima vlastito stajalište - uočava različite povijesne perspektive - može osobu/događaj samostalno svrstati u točno određeni vremenski period (točna godina) i prostor - s lakoćom čita i koristi povijesne i geografske karte	interpretiraju podaci te kako se piše istraživački rad	- promatra, uočava bitno, slikovito i elokventno opisuje događaje - proširuje znanje čitanjem dodatne literature i skuplja materijal - dobar organizator grupe, pomaže drugim učenicima - interes za predmet značajan, dobro poznaje povijest šireg zavičaja - lako i lijepo se izražava
Vrlo dobar (4)	Učenik: - je usvojio sve ključne pojmove, ali ne može sve u potpunosti pojasniti - odgovore oblikuje vlastitim riječima, pojašnjava, uspoređuje, logično objašnjava	Učenik: - može pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz minimalnu nastavnikovu pomoć - povezuje sličnosti, uočava razlike - ima poteškoća samo pri sintezi i vrednovanju - može osobu/događaj približno svrstati u	Učenik: - redovito obavlja školske i domaće zadaće, ali s manjim pogreškama - aktivnost u grupnom radu – učenik je izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine, ali nije se posebno isticao - može samostalno izraditi istraživački rad (poznaje tehnike i metode rada i zna gdje	Učenik: - pretvara podatke iz teksta u tablični i grafički prikaz - voli rasprave i sudjeluje u donošenju zaključaka - uočava vremenski slijed i uzročno-posljedični niz - izraziti interes i sposobnosti, ali je lijen, zaboravlja na zadatke kod kuće - aktivan u obradi novog gradiva, rado prikuplja materijale

		određeni vremenski period, s manjim vremenskim ili geografskim odstupanjima (odstupanje od par godina)	i kako prikupiti izvore i literaturu)	
Dobar (3)	Učenik: - pokazuje znanje, odgovara točno, ali ima nepotpunosti u znanju, bez pojedinosti - gradivo izlaže prema bilješkama ili prema udžbeniku	Učenik: - može pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz nastavnikovu pomoć (zna nabrajati uzroke i posljedice, ali ih ne zna objasniti svojim riječima) - teško uspoređuje pojedine zadane pojmove - razlikuje povijesne činjenice i interpretacije - ima slabije razvijeno kronološko mišljenje - uočava vremensku strukturu i zna djelomično konstruirati vlastitu povijesnu priču - ne može svaku pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period ili jedan dio može u potpunosti, a neke uopće ne može	Učenik: - obavlja školske i domaće zadaće, ali s pogreškama i neredovito (pr.od 5 - zadaća riješene 3) - rješava zadatke bez razumijevanja - aktivnost u grupnom radu – učenik nije izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine	Učenik: - izražava se jednom do dvije rečenice i ne može ispričati priču u logičkoj cjelini - ne voli učiti, iako lako pamti - izražajno čita, uočava bitne rečenice, ali teže opisuje sliku - uredno vodi bilješke - zadatke rješava polagano, ali točno - uporan, pokazuje interes - brz, površan
Dovoljan (2)	Učenik: - na postavljena pitanja ili nema odgovor ili je on nepotpun - poznaje ključne	Učenik: - može djelomično pojasniti zašto se neki	Učenik: - školske i domaće zadaće obavlja neredovito ili s	Učenik: - teško se koncentrira i pristupa rješavanju zadataka

	pojmove, ali ih ne zna pojasniti - pokazuje nepotpuno znanje - treba mnogo nastavnikove pomoći	događaj zbio i koje su njegove posljedice uz nastavnikovu pomoć ili može odrediti uzrok događaja, ali ne i posljedicu ili obratno - ne razumije nastavno gradivo - uočava vremensku strukturu u povijesnoj priči - zna se koristiti na razini prepoznavanja povijesnim i geografskim kartama - ne može svaku pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period ili jedan dio može u potpunosti, a neke uopće ne može - svrstavanje u stoljeća	pogreškama (pr.od 5 zadaća riješene 2). - aktivnost u grupnom radu – učenik nije izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine i ometao je rad skupine	- individualne zadatke rješava sporije i potrebna mu je pomoć - spor u radu u razredu pa mora dovršavati zadatke kod kuće - sposobnosti malene, mogućnosti slabe - savladava samo dijelove programa - slab interes, brz, površan
Nedovoljan (1)	Učenik: - ne poznaje ključne pojmove ili poznaje manje od polovine istih - miješa pojmove, pogrešno ih tumači i pogrešno upotrebljava - pogrešno objašnjava povijesne činjenice - ne zna činjenice, imena, događaje	Učenik: - ne može odrediti niti uzrok niti posljedicu kakvog događaja - ne povezuje nastavno gradivo - ne može pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period - ne snalazi se na povijesnom zemljovidu	Učenik: - ne obavlja školske ni domaće zadaće - aktivnost u grupnom radu – učenik nije izvršio svoje dužnosti unutar skupine i ometao je rad skupine i razreda	Učenik: - ometa nastavu - ne pokazuje interes - grub i agresivan - ne povezuje gradivo - ne zaključuje samostalno - nema minimum znanja

Kriteriji vrednovanja učenika iz predmeta povijesti

PISMENE PROVJERE	USMENE PROVJERE
- Minimalno 2 x u 1. polugodištu (činjenično znanja, konceptualno znanje, proceduralno znanje) - Minimalno 2 x u 2. polugodištu (činjenično znanja, konceptualno znanje, proceduralno znanje) - Odličan: 90-100%; vrlo dobar: 76-89%; dobar: 61-75%; dovoljan: 46-60%; nedovoljan: 0-45% - Iz pisane provjere znanja dobivaju se dvije ocjene, ovisno o elementima koji će se provjeravati - U svakom polugodištu učenici će pisati i 3 kratke provjere znanja (ulazne ili izlazne kartice) kako bi se postigao bolji kontinuitet u učenju (činjenično znanja, konceptualno znanje) - Provjeravat će se razumijevanje nastavnog sadržaja i to u sklopu projektnih zadataka (činjenično znanja, konceptualno znanje, proceduralno znanje)	- minimalno 1 x u 1. polugodištu (činjenično znanja, konceptualno znanje, proceduralno znanje) - minimalno 1 x u 2. polugodištu (činjenično znanja, konceptualno znanje, proceduralno znanje) - Iz usmene provjere znanja dobivaju se dvije ocjene, ovisno o elementima koji će se provjeravati
DODATNE AKTIVNOSTI UČENIKA	
Način vrednovanja - učenik izrađuje poster, strip, križaljku ili umnu mapu u dogovoru s učiteljem (u protivnom aktivnost neće biti vrednovana) - učenik analizira slikovne ili pisane povijesne izvore - ocjena iz tih aktivnosti upisuje se u rubriku proceduralno znanje - učenici će biti upoznati s pravilima izrade postera, stripa ili umne mape	

SASTAVILA: Sanja Pirc

Sveti Đurđ, 31. kolovoz 2026.