

# KRITERIJI PRAĆENJA I OCJENJIVANJA

## (prema Kurikulima nastavnih predmeta)

### 1. razred osnovne škole

Ocjena „negativan“ nije posebno razrađena kako bi se izbjegao niz nemotivirajućih, negativnih formulacija o učenikovu znanju, postignućima ili napredovanju. Uz ocjenu negativan će se upisati formulacija „**učenik nije ostvario zadani ishod**, te u nastavku ishod koji nije ostvaren, npr. **odgovara na pitanja o zadanom tekstu.**“

Uz neke ishode u svim predmetima (npr. ishod OŠ HJ B 1. 3. *Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu*) ne postoji kriterij za numeričko vrednovanje, već se ti ishodi prate isključivo pisano, u rubriku u imeniku učenika.

#### Prijedlog postotne skale za ocjenjivanje pisanih provjera

| POSTOTAK    | OCJENA         |
|-------------|----------------|
| 0 % – 50 %  | nedovoljan (1) |
| 51 % - 63 % | dovoljan (2)   |
| 64 % - 78 % | dobar (3)      |
| 79% - 90 %  | vrlo dobar (4) |
| 91% - 100 % | odličan (5)    |

Objašnjenje za računanje bodova prema navedenoj postotnoj skali na primjeru pisane provjere koja ima 24 boda.

ocjena nedovoljan – 0 – 11 bodova

51 · 24 : 100 = 12.2 - ocjena dovoljan – 12 - 14 bodova

64 · 24 : 100 = 15.3 - ocjena dobar – 15 - 18 bodova

79 · 24 : 100 = 18.9 - ocjena vrlo dobar – 19 - 21 boda

91 · 24 : 100 = 21.8 - ocjena odličan – 22 - 24 boda

broj bodova u provjeri

Zaključna ocjena se oblikuje temeljem svih prikupljenih informacija o ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda. Kako se svi elementi vrednovanja po svim nastavnim predmetima isprepliću, tako su i jednako vrijedni pri donošenju zaključne ocjene.

## **NASTAVNI PREDMET: HRVATSKI JEZIK**

### ***Sastavnice vrednovanja u predmetu Hrvatski jezik su:***

- ✓ *hrvatski jezik i komunikacija*
- ✓ *književnost i stvaralaštvo*
- ✓ *kultura i mediji.*

### ***Sadržaj vrednovanja u nastavnom predmetu su:***

- *razgovor, pitanja i odgovori (usmeni odgovori)*
- *rješavanje zadataka pisane provjere znanja*
- *rješavanje problemskih zadataka*
- *tumačenje grafičkih organizatora znanja i/ili tablično/grafički prikazanih rezultata znanstvenih istraživanja*
- *izvedba pokusa ili istraživanja prema pisanom protokolu*
- *obrazloženje izvedenog pokusa ili istraživanja*
- *izrada izvješća o provedenom istraživanju prema unaprijed utvrđenim kriterijima*
- *izrada konceptualnih i/ili umnih mapa, križaljki, pitalica, rebusa, kvizova, stripova, infografika prema unaprijed utvrđenim kriterijima*
- *pisanje sastavka na određenu temu prema unaprijed zadanim smjernicama i utvrđenim kriterijima*
- *izrada plakata, prezentacija, seminara prema unaprijed utvrđenim kriterijima.*

### ***Oblici vrednovanja naučenog su:***

- *usmene provjere, pisane provjere zadatcima zatvorenoga i /ili otvorenog tipa;*
- *predstavljanja ili izvedbe: govorni i razgovorni oblici,*
- *praktični radovi, projekti; učeničke mape i sl.*

Tekst u kurzivu je u cijelosti preuzet iz Kurikuluma za Hrvatski jezik.

**SASTAVNICA/ELEMENT VREDNOVANJA: HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA**

**ISHOD: OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.**

| RAZRADA ISHODA                                                | NEDOVOLJAN                                                                                                                           | DOVOLJAN                                                                                                  | DOBAR                                                                                                 | VRLO DOBAR                                                                                      | ODLIČAN                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama;          | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama</i> “ po zadanim elementima.          | Djelomično razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama.                                           | Razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama uz poticaj i dodatna pitanja.                     | Samostalno oblikuje razgovor u skladu sa svojim interesima i potrebama uz manji poticaj.        | Samostalno i bez poticaja razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama te primjenjuje pravilnu jezičnu intonaciju.          |
| postavlja jednostavna pitanja;                                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>postavlja jednostavna pitanja</i> “ po zadanim elementima.                                | Postavlja jednostavna pitanja uz stalni poticaj.                                                          | Postavlja jednostavna pitanja i primjenjuje upitne riječi.                                            | Postavlja jednostavna pitanja koja uz poticaj proširuje i pravilno koristi upitne riječi.       | Pravilno formulira upitne rečenice bez poticaja i pomoći, upitne riječi koristi jezično ispravno i u duhu jezika govorenja.        |
| odgovara cjelovitom rečenicom;                                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>odgovara cjelovitom rečenicom</i> “ po zadanim elementima.                                | Na postavljena pitanja odgovara kratkom, gramatički nepravilnom i nepotpunom rečenicom.                   | Odgovara na postavljena pitanja kratkim rečenicama.                                                   | U većoj mjeri potpuno odgovara na postavljena pitanja cjelovitom rečenicom čineći manje greške. | U potpunosti odgovara na postavljena pitanja cjelovitom rečenicom koju produbljuje i proširuje.                                    |
| upotrebljava riječi: molim, hvala, oprost, izvoli;            | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>upotrebljava riječi: molim, hvala, oprost, izvoli</i> “ po zadanim elementima.            | Upotrebljava riječi: molim, hvala, oprost i izvoli ne shvaćajući njihovo značenje u aktivnosti govorenja. | Upotrebljava riječi: molim, hvala, oprost i izvoli bez dodatnog konteksta.                            | Upotrebljava riječi: molim, hvala, oprost i izvoli uz kraće dodatno pojašnjenje.                | Upotrebljava riječi: molim, hvala, oprost i izvoli jasno i uz pojašnjenje i te su riječi dio svakodnevnih samostalne komunikacije. |
| govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu; | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu</i> “ po zadanim elementima. | Rečenice povezuje u kraću cjelinu isključivo uz predložak i navođenje.                                    | Govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu uz dodatna pitanja i sugestije učitelja. | Govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu.                                   | Inicira razgovor koji povezuje u cjelinu bez poticaja i navođenja te rečenice suvislo i jasno povezuje u tematsku cjelinu.         |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem;                                                      | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem“ po zadanim elementima.                                                      | Djelomično izgovara glasove i naglašava riječi uz pomoć reprodukcije.                                               | Izgovara glasove i naglašava riječi uz pomoć reprodukcije.                                                                                       | Izgovara glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem.                                                      | Izgovora glasove i naglašava riječi točno i elokventno u skladu s jezičnim razvojem.                                                         |
| točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi; | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi“ po zadanim elementima. | Greške u intonaciji kao i netočan poredak riječi u rečenici uočava isključivo pomoću modela.                        | Prema zadanim smjernicama točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | Točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | Spretno, samostalno i točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi. |
| poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora                                                                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora“ po zadanim elementima.                                                                 | Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora isključivo uz stalno podsjećanje na norme lijepoga ponašanja. | Većinom poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.                                                                                   | Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.                                                                 | Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora spretno i argumentirano.                                                               |

**ISHOD: OŠ HJ A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.**

| RAZRADA ISHODA                                   | NEDOVOLJAN                                                                                                     | DOVOLJAN                                                               | DOBAR                                                                                     | VRLO DOBAR                                       | ODLIČAN                                                                            |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora; | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora“ po zadanim elementima. | Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora uz težu koncentraciju. | Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora uz povremeno skretanje pažnje na sadržaj. | Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora. | Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora s aktivnom pažnjom i interakcijom. |
| odgovara na pitanja o slušanome tekstu;          | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „odgovara na pitanja o slušanome tekstu“ po zadanim elementima.          | Kratko i nepotpuno potpuno odgovara na pitanja o slušanome tekstu.     | Odgovara na pitanja o slušanome tekstu uz stalno navođenje.                               | Odgovara na pitanja o slušanome tekstu.          | Samostalno i potpuno odgovara na pitanja o slušanome tekstu.                       |
| postavlja pitanja o slušanome tekstu; sluša i    | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „postavlja pitanja o                                                     | Postavlja pitanja o slušanome tekstu prema predlošku, a ne             | Postavlja jednostavna pitanja o slušanom tekstu; sluša i razumije                         | Postavlja pitanja o slušanome tekstu; sluša      | Inicira postavljanje pitanja o slušanome tekstu te ih produbljuje; sluša i         |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| razumije uputu i postupa prema uputi;                                                              | <i>slušanome tekstu; sluša i razumije uputu i postupa prema uputi</i> po zadanim elementima.                                                                              | samostalno; sluša i razumije jasnu i kratku uputu i postupa prema uputi uz navođenje i korak po korak.               | jednostavniju uputu i postupa prema njoj.                                                          | i razumije uputu i postupa prema uputi.                                                | razumije uputu i postupa prema uputi brzo i točno.                                                                            |
| točno ponavlja izgovor glasova i čestih riječi te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu; | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>točno ponavlja izgovor glasova i čestih riječi te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu</i> “ po zadanim elementima. | Nakon višekratnog i učestalog ponavljanja čestih riječi i glasova iste ponavlja i pravilno intonira zadane rečenice. | Točno ponavlja izgovor glasova i čestih riječi te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu. | Točno izgovara učestale glasove i riječi te primjenjuje pravilnu rečeničnu intonaciju. | Točno izgovora glasove i riječi hrvatskoga standardnog književnog jezika, te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu. |
| spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora                                             | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora</i> “ po zadanim elementima.                                            | Teže spoznaje značenje riječi na temelju vođenog razgovora.                                                          | Spoznaje značenje riječi na temelju vođenog razgovora uz dodatna pojašnjenja.                      | Spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora.                                | U svakodnevnom govoru koristi i produbljuje riječi na temelju razgovora.                                                      |

**ISHOD: OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                        | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                                                   | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                             | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                   | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                            | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| razlikuje slovo od drugih znakova; prepoznaje slova;                                                         | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>razlikuje slovo od drugih znakova; prepoznaje slova</i> “ po zadanim elementima.                                                         | Razlikuje slovo od drugih znakova uz dopunu i pojašnjenje, prepoznaje dio slova.                                            | Razlikuje slovo od drugih znakova; prepoznaje većinu slova.                                                                                    | Razlikuje slovo od drugih znakova i prepoznaje slova čineći manje greške.                                    | Razlikuje sva slova i prepoznaje ih samostalno i bez poticaja.                                                                            |
| povezuje napisano slovo s glasom; povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu; | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>povezuje napisano slovo s glasom; povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu</i> “ po zadanim elementima. | Teže povezuje napisano slovo s glasom; povremeno povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu. | Povezuje napisano slovo s glasom; povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu uz manje greške i dodatni poticaj. | Povezuje napisano slovo s glasom; povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu. | Samostalno i točno povezuje napisano slovo s glasom; povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu s lakoćom. |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju;                                                          | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju“ po zadanim elementima.                   | Čita kraće riječi i rečenice metodom slovanja.                                       | Sporo i nesigurno čita riječi, rečenice i tekstove primjereno početnomu opismenjavanju.        | Čita riječi, rečenice i tekstove primjereno početnomu opismenjavanju.                           | Brzo i tečno čita rečenice i tekstove primjereno početnomu opismenjavanju.                                                  |
| odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta;                                                                         | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta“ po zadanim elementima.                                  | Nakon čitanja teksta odgovara na jednostavna pitanja uz stalni poticaj i potpitanja. | Odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta.                                          | U većoj mjeri potpuno odgovara na postavljena pitanja cjelovitom rečenicom čineći manje greške. | U potpunosti odgovara na postavljena pitanja cjelovitom rečenicom koju produbljuje i proširuje.                             |
| postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju;                                                                         | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju“ po zadanim elementima.                                  | Postavlja jednostavna pitanja uz stalni poticaj.                                     | Postavlja jednostavna pitanja i primjenjuje upitne riječi.                                     | Postavlja jednostavna pitanja koja uz poticaj proširuje i pravilno koristi upitne riječi.       | Pravilno formulira upitne rečenice bez poticaja i pomoći, upitne riječi koristi jezično ispravno i u duhu jezika govorenja. |
| prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta (npr. Matematika, Priroda i društvo...) | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta“ po zadanim elementima. | Podatke u grafičkim prikazima čita isključivo uz pomoć nastavnika.                   | Uglavnom samostalno čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta. | Čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta.                      | Prikazuje, povezuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta.                            |

**ISHOD: OŠ HJ A. 1. 4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                            | NEDOVOLJAN                                                                                                                                           | DOVOLJAN                                                                                                                                                        | DOBAR                                                                                                                                                           | VRLO DOBAR                                                                                                                                | ODLIČAN                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| povezuje glas s odgovarajućim slovom; razlikuje slova od drugih znakova; povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu; | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „povezuje glas s odgovarajućim slovom; razlikuje slova od drugih znakova; povezuje glasove i slova u cjelovitu | Povezuje određene glasove s odgovarajućim slovima čineći greške; razlikuje neka slova od drugih znakova; povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u | Većinom povezuje glas s odgovarajućim slovom te razlikuje slova od drugih znakova; povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu uz povremena | Povezuje glas s odgovarajućim slovom; razlikuje slova od drugih znakova; povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu. | Povezuje glas s odgovarajućim slovom točno i pravovremeno; razlikuje slova od drugih znakova bez greške; povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu ispravno i jasno. |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <i>riječ, a riječi u rečenicu“</i> po zadanim elementima.                                                                                             | rečenicu uz pomoć i poticaj.                                                                                                                         | slovkanja i slogovno čitanje.                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma;                                                                                       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma“</i> po zadanim elementima.                             | Griješi u pisanju velikih i malih slova školskog formalnog pisma jer ne poznaje sva usvojena slova školskog formalnog pisma.                         | Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma uz greške i zamjenu slova.                                                             | Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma uz manja odstupanja (prelazi redove).                                                  | Točno i pravilno piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma.                                                                                                                                           |
| prepisuje riječi i rečenice;                                                                                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepisuje riječi i rečenice“</i> po zadanim elementima.                                                    | Prepisuje jednostavnije riječi i rečenice nepravilno pišući velika i mala zadana slova u zadacima.                                                   | Prepisuje riječi i rečenice bez naglaska na urednost napisanoga.                                                                          | Prepisuje riječi i rečenice vodeći računa o obliku slova i rečeničnim znakovima.                                                          | Pravilno i uredno prepisuje riječi i rečenice vodeći računa o obliku slova i rečeničnim znakovima.                                                                                                             |
| samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima;                                                                                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima“</i> po zadanim elementima.                        | Povremeno samostalno piše riječi i rečenice samo s nekim naučenim slovima, izostavlja slova koja nisu naučena ili ih mijenja s nekim drugim slovima. | Samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima prema uputama i uz pojašnjenja.                                                   | Samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima uz greške u pisanju nekih slova.                                                  | Samostalno piše riječi i rečenice naučenim slovima točno, lako i pravovremeno jer je usvojio zadana slova školskog formalnog pisma te ih piše pravilno primjenjujući dosad obrađena jezična pravila u pisanju. |
| oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju;                                                                          | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju“</i> po zadanim elementima.                | Uz stalni poticaj i navođenje oblikuje kratak pisani tekst ne vodeći računa o primjeni pravopisnih pravila.                                          | Oblikuje kratak pisani tekst u formi odgovora na postavljena pitanja.                                                                     | Oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju.                                                                          | Samostalno oblikuje pisani tekst razrađujući priču i vodeći računa o urednosti i strukturi fabule.                                                                                                             |
| ističe pisanje velikog početnog slova: prva riječ u rečenici, vlastita imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju; | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>ističe pisanje velikog početnog slova: prva riječ u rečenici, vlastita imena i prezimena ljudi i imena</i> | Metodom pokušaja i pogrešaka piše veliko početno slovo u rečenici, imenima i prezimenima ljudi te                                                    | Ističe pisanje velikog početnog slova (prva riječ u rečenici, vlastita imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju) | Ističe pisanje velikog početnog slova (prva riječ u rečenici, vlastita imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju) | Promatrajući primjere samostalno donosi pravopisna pravila za pisanje velikog početnog slova (prva riječ u rečenici, vlastita imena i prezimena                                                                |

|                                       |                                                                                                               |                                                              |                                                                                |                                           |                                                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <i>naselja ili mjesta u užem okružju</i> “ po zadanim elementima.                                             | naseljenih mjesta u okružju.                                 | samo na poznatim primjerima. Pravopisna pravila ne prenosi na ostale primjere. | primjenjujući naučena pravopisna pravila. | ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju) te ih koristi u pisanju.         |
| piše rečenični znak na kraju rečenice | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>piše rečenični znak na kraju rečenice</i> “ po zadanim elementima. | Uz stalna podsjećanja piše rečenični znak na kraju rečenice. | Piše rečenični znak na kraju rečenice uz povremena podsjećanja.                | Piše rečenični znak na kraju rečenice.    | Samostalno određuje vrstu rečenice te analogno tome zaključuje koji znak staviti. |

**ISHOD: OŠ HJ A. 1. 5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                              | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                         | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                                        | <b>DOBAR</b>                                                                                             | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                              | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice;      | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice</i> “ po zadanim elementima.      | Izabire isključivo poznate riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice uz više vremena i pomoći.              | Povremeno izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice uz dodatne upute. | Izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice.                                                  | Izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice s lakoćom i sigurnošću u izvedbu.                                      |
| traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije;                             | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije</i> “ po zadanim elementima.                             | Ponekad objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije, ali mu je i tada potrebno dodatno pojasniti i približiti nepoznate riječi.    | Učenik povremeno traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije isključivo od učitelja.           | Traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije od učitelja, ali s rječnikom i drugim medijima koristi uz pomoć i upute. | Učenik sam istražuje značenja nepoznatih riječi koristeći se rječnikom ili digitalnim medijima.                                                     |
| objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenoga razgovora; | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenoga razgovora</i> “ po zadanim elementima. | Objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenoga razgovora uz pojašnjavanja i pojednostavljeni vođeni razgovor. | Objašnjava vlastitim riječima značenje nekih nepoznatih riječi nakon vođenoga razgovora.                 | Objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenoga razgovora uz nezamjetne greške u značenju riječi.      | Objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenoga razgovora primjenjujući pravilnu intonaciju i produbljuje svojim primjerom. |
| traži nepoznate riječi u dječjem rječniku poznavajući abecedni                     | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>traži nepoznate riječi u</i>                                                                                   | Traži nepoznate riječi u dječjem rječniku uz pomoć i predložak                                                                         | Traži lakše i kraće nepoznate riječi u dječjem rječniku                                                  | Traži nepoznate riječi u dječjem rječniku većinom poznavajući                                                                  | Traži nepoznate riječi u dječjem rječniku poznavajući abecedni                                                                                      |

|                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| poredak riječi i čita s razumijevanjem objašnjenje značenja riječi | <i>dječjem rječniku poznavajući abecedni poredak riječi i čita s razumijevanjem objašnjenje značenja riječi</i> po zadanim elementima. | djelomično poznavajući abecedni poredak riječi. Čita slovkajem objašnjenje značenja riječi i razumije nakon višekratnog ponavljanja. | poznavajući abecedni poredak riječi čineći manje greške i relativno uspješno čita s razumijevanjem objašnjenje značenja riječi. | abecedni poredak riječi i čita s razumijevanjem objašnjenje značenja riječi uz poneko slogovno čitanje. | poredak riječi i čita s razumijevanjem objašnjenje značenja riječi te povezuje novo sa već naučenim u smislenu cjelinu. |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ISHOD: OŠ HJ A. 1. 6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                                  | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                                           | DOVOLJAN                                                                                                                                   | DOBAR                                                                                                                                                                                             | VRLO DOBAR                                                                                                                             | ODLIČAN                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| prepoznaje različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika; | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>„prepoznaje različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika“</i> po zadanim elementima. | Prepoznaje različitost u kratkim i učeniku poznatim riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. | Ponekad prepoznaje različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika uz zadani predložak.                                                       | Prepoznaje različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika prema zadanom primjeru. | Prepoznaje različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. |
| prepoznaje naglasnu različitost riječi u mjesnome govoru i standardnome hrvatskome jeziku                       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>„prepoznaje naglasnu različitost riječi u mjesnome govoru i standardnome hrvatskome jeziku“</i> po zadanim elementima.                      | Učenik teže prepoznaje naglasnu različitost riječi u mjesnome govoru i standardnome hrvatskome jeziku.                                     | Prepoznaje naglasnu različitost riječi u mjesnome govoru i standardnome hrvatskome jeziku u poznatim riječima i učeniku lako razumljivim riječima i izrazima uz dodatna pojašnjenja nekih riječi. | Prepoznaje naglasnu različitost riječi u mjesnome govoru i standardnome hrvatskome jeziku čineći poneke greške.                        | Prepoznaje naglasnu različitost riječi u mjesnome govoru i standardnome hrvatskome jeziku točno i lako.         |

**ISHOD: OŠ HJ A. 1. 7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.**

| RAZRADA ISHODA                               | NEDOVOLJAN                                                        | DOVOLJAN                                                  | DOBAR                                                             | VRLO DOBAR                                   | ODLIČAN                                                         |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| prepoznaje glasovnu strukturu riječi; uočava | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>„prepoznaje glasovnu</i> | Prepoznaje glasovnu strukturu riječi uz upute i primjere; | Prepoznaje glasovnu strukturu riječi; uočava početni, središnji i | Prepoznaje glasovnu strukturu riječi; uočava | Pravovremeno i samostalno prepoznaje glasovnu strukturu riječi; |

|                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                             |                                                                   |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| početni, središnji i završni glas u riječi;                                      | <i>strukturu riječi; uočava početni, središnji i završni glas u riječi</i> po zadanim elementima.                                                        | uočava početni, središnji i završni glas u riječi korak po korak.                             | završni glas u riječi čineći greške.                        | početni, središnji i završni glas u riječi.                       | uočava početni, središnji i završni glas u riječi bez ikakve pomoći i predložka/primjera. |
| izvodi glasovnu analizu i sintezu;                                               | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>izvodi glasovnu analizu i sintezu</i> “ po zadanim elementima.                                                | Isključivo uz pomoć učitelja i metodu pokušaja i pogrešaka izvodi glasovnu analizu i sintezu. | Izvodi glasovnu analizu i sintezu kraćih i poznatih riječi. | Izvodi glasovnu analizu i sintezu kraćih riječi.                  | Samostalno i sigurno izvodi glasovnu analizu i sintezu na duljim i nepoznatim riječima.   |
| pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju</i> “ po zadanim elementima. | Djelomično izgovara glasove i naglašava riječi uz pomoć reprodukcije.                         | Izgovara glasove i naglašava riječi uz pomoć reprodukcije.  | Izgovara glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem. | Izgovora glasove i naglašava riječi točno i elokventno u skladu s jezičnim razvojem.      |

### SASTAVNICA/ELEMENT VREDNOVANJA PREMA KURIKULARNIM DOKUMENTIMA: KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO

#### OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

| RAZRADA ISHODA                                                                            | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                        | DOVOLJAN                                                                                                                                        | DOBAR                                                                                                                       | VRLO DOBAR                                                                                                                                        | ODLIČAN                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</i> “ po zadanim elementima.        | Šturo i nepotpunim rečenicama izražava osobni doživljaj djela (kratki odgovori, potvrdni ili niječni, uz upite i potpitanja).                   | Većinom uz podršku i potpitanja govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta          | Slobodno izražava osobni doživljaj djela, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta uz kraća potpitanja. | Izražava osobni doživljaj nakon slušanja/čitanja književnog djela koristeći se opisima i cjelovitim rečenicama.  |
| izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</i> “ po zadanim elementima. | Nesigurno ili isključivo vođeno od strane učitelja, kratkim i jednostavnim rečenicama, izražava jednu opisanu situaciju ili doživljaj riječima. | Djelomično uspješno izražava neke od opisanih situacija i doživljenoga u književnome tekstu riječima, crtežom ili pokretom. | Uz manji poticaj opisuje predložene situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom.                                     | Maštovito i živopisno izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom. |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| izražava mišljenje o postupcima likova                                                                      | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>izražava mišljenje o postupcima likova</i> “ po zadanim elementima.                                                                      | Siromašnim rječnikom, većinom potvrdnim ili niječnim odgovorima na učiteljeva pitanja izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova.             | Potaknut mišljenjima vršnjaka slobodniji je u izražavanju vlastitog mišljenja o događajima u priči i postupcima likova, sklon služiti se tuđom interpretacijom. | Izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova uglavnom ispravnim rečenicama.                                                                  | Samouvjereno i argumentirano izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova te ih dovodi u suodnos.                                                                |
| uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju</i> “ po zadanim elementima. | Prepoznaje postupke likova iz književnoga djela i klasificira ih na dobre ili loše, ali ih teško uspoređuje s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju. | Razlikuje postupke likova iz književnog teksta, ali ih uspoređuje prema primjeru s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju.                    | Uz povremeni poticaj ili dodatnu kraću uputu samostalno uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju. | Argumentirano uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju, dovodeći u vezu osobna iskustva s onima iz književnog teksta. |
| pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</i> “ po zadanim elementima.                | Uz usmjeravanje pripovijeda o događaju iz svakodnevnoga života koji je u vezi s onime u književnome tekstu koristeći brojne poštalice.                                  | Prema zadanom planu pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu.                                               | Pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu.                                                                        | Pripovijeda, povezuje i uspoređuje događaje svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu.                                                                            |
| objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa                                 | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</i> “ po zadanim elementima.                                 | Teško i uz pomoću niza potpitanja objašnjava razloge zbog kojih mu se neki tekst sviđa ili ne sviđa.                                                                    | Nepotpunim rečenicama iznosi ali ne potkrepljuje primjerima razloge zbog kojih mu se neki tekst sviđa ili ne sviđa.                                             | Objašnjava razloge zbog kojih mu se neki tekst sviđa ili ne sviđa.                                                                                                   | Argumentirano objašnjava razloge zbog kojih mu se neki tekst sviđa ili ne sviđa te svojim izlaganjem služi za primjer.                                                                   |
| dogovorenim simbolima unutar skupine ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         | Navedena razrada ishoda se ne vrednuje već se prati tijekom cijele školske godine.                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |

**ISHOD: OŠ HJ B. 1. 2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.**

|                       |                   |                 |              |                   |                |
|-----------------------|-------------------|-----------------|--------------|-------------------|----------------|
| <b>RAZRADA ISHODA</b> | <b>NEDOVOLJAN</b> | <b>DOVOLJAN</b> | <b>DOBAR</b> | <b>VRLO DOBAR</b> | <b>ODLIČAN</b> |
|-----------------------|-------------------|-----------------|--------------|-------------------|----------------|

|                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku;                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku“ po zadanim elementima.                  | Metodom pokušaja i pogrešaka prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku.                      | Uz dodatna pitanja i primjere prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku.                                                      | Prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku.                                                     | Prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku i razlikuje ih te rado stvara i svoje navedene književne vrste primjereno dobi.                        |
| opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima;                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima“ po zadanim elementima.                | Proizvoljno i neprecizno opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima.                        | Opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima uz dodatna pitanja učitelja.                                                      | Samostalno opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima.                                        | Samostalno opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima iznoseći vlastite stavove i izvedeći zaključke i poruke.                                  |
| prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu; | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu“ po zadanim elementima. | Uz ponavljanje i naglašavanje riječi koje se rimuju uočava rimu.                                              | Prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu uz poticaj učitelja.                                               | Prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu.                                    | Prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu, samostalno stvara svoje rime. Slušno uočava rimu kao poklapanje u posljednjem slogu. |
| prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama;      | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama“ po zadanim elementima.      | Čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama prepoznaje tek uz dodatna naglašavanja elemenata. | Prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama donoseći vlastite stavove i vrijednosti ne vodeći računa o pravogovoru. | Prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama donoseći vlastite stavove i vrijednosti. | Prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama i radi samostalnu karakterizaciju likova donoseći vlastite stavove i vrijednosti.          |
| prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu                        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu“ po zadanim elementima.                       | Slušno uočava elemente igre riječima u pjesmi tek uz dodatnu pomoć.                                           | Prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu.                                                                                         | Uočava koncept u igrama riječima i izdvaja ih u pjesmi.                                                         | Samostalno stvara svoje igre riječima ili nadopunjuje već ponuđene.                                                                                               |
| prepričava pročitano priču vlastitim riječima                                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „prepričava pročitano                                                                                | Prepričava pročitano priču uz mnogo potpitanja i poticaja.                                                    | Prepričava pročitano priču vlastitim riječima uz uporabu poštapalica i neknjiževnih izraza.                                                    | Prepričava pročitano priču vlastitim riječima.                                                                  | Prepričava i produbljuje pročitano priču vlastitim riječima i bogatim rječnikom.                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                        |                                                         |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>priču vlastitim riječima“</i><br>po zadanim elementima.   |                                                                        |                                                         |                                                                                 |
| <b>OŠ HJ B 1. 3.</b><br>Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.<br><b>Razrada ishoda:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ upoznaje se s prostorom školske knjižnice;</li> <li>✓ upoznaje se s radom u školskoj knjižnici;</li> <li>✓ posjećuje školsku knjižnicu jedanput tjedno i posuđuje slikovnice za čitanje; upoznaje se s različitim vrstama slikovnica;</li> <li>✓ preporučuje pročitane slikovnice i priče drugim učenicima;</li> <li>✓ objašnjava vlastiti izbor slikovnica</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                        |                                                         | Navedeni ishod se ne vrednuje već se prati tijekom cijele školske godine.       |
| <b>OŠ HJ B. 1. 4.</b><br>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.<br><b>Razrada ishoda:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje;</li> <li>✓ istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska;</li> <li>✓ stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče;</li> <li>✓ razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                        |                                                         | Navedeni ishod se ne vrednuje već se prati tijekom cijele školske godine.       |
| <b>SASTAVNICA/ELEMENT VREDNOVANJA PREMA KURIKULARNIM DOKUMENTIMA: KULTURA I MEDIJI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                        |                                                         |                                                                                 |
| <b>ISHOD: OŠ HJ C. 1. 2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                        |                                                         |                                                                                 |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>DOVOLJAN</b>                                              | <b>DOBAR</b>                                                           | <b>VRLO DOBAR</b>                                       | <b>ODLIČAN</b>                                                                  |
| izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu“ po zadanim elementima. | Uz primjere i poticaj učitelja prepoznaje medijske sadržaje. | Prepoznaje određene medijske sadržaje i o njima razgovara uz poticaje. | Izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima. | Izdvaja, uspoređuje i analizira omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sluša ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu                                                                                                                                                                                                                           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>sluša ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu</i> “ po zadanim elementima. | Uz nepostojanu pažnju sluša kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu ne povezujući sadržaje. | Sluša kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu povezujući sadržaje uz pomoć učitelja. | Sluša kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu povezujući sadržaje. | Samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu i o njima argumentirano razgovara. |
| <b>OŠ HJ C. 1. 3.</b><br>Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.<br><b>Razrada ishoda:</b><br>✓ posjećuje kulturne događaje primjerene dobi;<br>✓ razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja;<br>✓ izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                | <b>Navedeni ishod se ne vrednuje već se prati tijekom cijele školske godine.</b>             |                                                                                                                      |

## NASTAVNI PREDMET: LIKOVNA KULTURA

*Učenje i poučavanje predmeta Likovna kultura u 1. razredu osnovne škole organizira se kao niz manjih ili većih cjelina vezanih uz zadane i izborne teme.*

### **Zadane teme:**

- **Slika, igra, priča:** učenik istražuje različite odnose između slike i priče proizašle iz osobnih doživljaja. Kao poticaj koristi igru, umjetnička djela, literarne i glazbene predloške (ispričati priču kombinacijama boja, kontrasta, ritma itd.).
- **Vidljivo-nevidljivo:** učenik koristi likovnu ili vizualnu umjetnost kao mogućnost interpretacije vidljivoga (svijeta koji ga okružuje) i izražavanja nevidljivoga (unutarnjega svijeta osjećaja, misli i stavova).
- **Priroda i oblik:** učenik istražuje prirodu različitim osjetilima (vizualni opažaj, taktilni i prostorni doživljaj: uočavanje detalja, boja, površina, odnosa veličina i oblika, ritma, građe oblika itd.).
- **Prostor u kojem boravim:** učenik istražuje povezanost oblikovanja prostora u kojem svakodnevno boravi s kvalitetom vlastitog života (namjena, veličina, boja, oblik, granice prostora itd.).

### **Izborne teme:**

- **Zajedno smo različiti:** učenik likovnim i vizualnim izražavanjem istražuje pripadnost skupini, vršnjacima, obitelji i zajednici te važnost prihvaćanja različitosti, međusobnog uvažavanja i tolerancije.
- **Umjetnost i zajednica:** učenik istražuje likovno i vizualno oblikovanje kao sastavni dio života pojedinca i zajednice (prisutnost likovnog i vizualnog oblikovanja u svakodnevnom okruženju; dizajn, primijenjena umjetnost, vizualne komunikacije, kazalište, spomenici, muzeji, galerije, izložbe, ulična umjetnost).

#### **A.1.1. Obvezni likovni pojmovi:**

- ✓ Točka, crta.
- ✓ Dugine boje, osnovne i izvedene boje, miješanje boja.
- ✓ Razlika između lika i tijela.
- ✓ Ploha, lik, geometrijski i slobodni likovi, mrlja, potez.
- ✓ Hrapava i glatka površina.
- ✓ Masa i prostor: puno, prazno, geometrijska i slobodna tijela, obla i uglata tijela; građenje, dodavanje i oduzimanje oblika.
- ✓ Ritam: ponavljanje i izmjena oblika na plohi i u prostoru.
- ✓ Odnosi: veće, manje, jednako na plohi i u prostoru; dodavanje i oduzimanje oblika.

#### **A.1.2. Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda**

*Učenik koristi neke od predloženih likovnih materijala i tehnika:*

- ✓ crtački: olovka, ugljen, kreda, flomaster, tuš i drvce, tuš i kist.
- ✓ slikarski: akvarel, gvaš, tempere, pastel, kolaž papir, kolaž iz časopisa.
- ✓ prostorno-plastički: glina, glinamol, papir-plastika, ambalaža i drugi materijali.

**Razina usvojenosti odnosi se na konkretnu demonstraciju na nastavi te se može i ne mora sumativno vrednovati.**

#### **B.1.1. Učenik prepoznaje različite oblike likovnih i vizualnih umjetnosti:**

- ✓ crtež,
- ✓ slikarstvo,
- ✓ skulptura,
- ✓ vizualne komunikacije i dizajn,
- ✓ arhitektura i urbanizam,

- ✓ animirani film,
- ✓ ilustracija,
- ✓ lutkarstvo.

*Tijekom prve dvije godine učenja učenik u stvarnome prostoru upoznaje i istražuje barem jedan od navedenih tipova spomenika: skulptura u javnom prostoru i elementi grada/sela (arhitektura i urbanizam).*

## **Vrednovanje naučenoga**

*Vrednovanje se naučenoga provodi u skladu s ostvarenošću odgojno-obrazovnih ishoda raspoređenih u tri domene.*

*Domena **Stvaralaštvo i produktivnost** polazište je i poveznica svih odgojno-obrazovnih ishoda te iz nje proizlaze dva elementa vrednovanja:*

- stvaralaštvo (stvaralački proces) i
- produktivnost (likovni i vizualni izraz: realizacija ideje u formi, materijalu i mediju).

*Vrednovanje ishoda iz te domene predstavlja težište procjene postignuća učenika dok se vrednovanje realizacije ishoda iz drugih domena nadovezuje na nju.*

*Odgojno obrazovni ishodi domena **Doživljaj i kritički stav** te **Umjetnost u kontekstu** vrednuju se zajedno. U prvoj i drugoj godini učenja veća se važnost u vrednovanju elementa kritičko mišljenje i kontekst daje doživljaju, a od trećeg do osmog razreda razvoju kritičkoga mišljenja i povezivanju stvaralačkoga procesa s različitim kontekstima.*

## **Elementi ocjenjivanja i vrednovanja od prvog do četvrtog razreda osnovne škole uključuju:**

- stvaralaštvo (stvaralački proces)
- stvaranje udaljenih asocijacija (izbjegavanje šablonskih i stereotipnih prikaza)
- prepoznaje učinjeno i na temelju toga poduzima sljedeće korake.

*Načini praćenja su: diskusija, skice, bilješke (razrada procesa izvedbe), likovni ili vizualni rad.*

Tekst u kurzivu je u cijelosti preuzet iz Kurikuluma za Likovnu kulturu.

## STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST

### ISHOD: OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DOBAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ODLIČAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RAZRADA ISHODA:</b><br>Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učenik se uspješno likovno i vizualno izražava na neke vrste poticaja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učenik se uspješno likovno i vizualno izražava na razne vrste poticaja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učenik se uspješno likovno i vizualno izražava na sve vrste poticaja, ističući svoju kreativnost i slobodu u likovnom izražavanju.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• princip kreativne igre</li> <li>• likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku)</li> <li>• iskustvo usmjerenog opažanja</li> <li>• prožimanje različitih umjetničkih formi (glazba, ples/pokret, priča, predstava, likovna i vizualna umjetnost);</li> <li>• doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama</li> <li>• upoznaje pojmove te forme izražavanja i oblikovanja vezane uz likovnu ili vizualnu umjetnost i kulturu</li> <li>• Učenik, kroz kreativnu igru, otkriva značaj osobnog zadovoljstva u stvaralačkom procesu</li> </ul> | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju većinom koristi:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• princip kreativne igre</li> <li>• likovni jezik (reproducira osnovne pojmove vezane za likovni zadatak, ali ih ne prepoznaje uvijek na svojim djelima ili djelima vršnjaka ili umjetničkim reprodukcijama)</li> <li>• učenik prožima samo neke umjetničke forme (npr. Priča/predstava) prema osobnom interesu to jest onome u čemu se osjeća slobodno izraziti</li> <li>• izražava doživljaj većinom temeljen na vlastitom iskustvu, teže povezuje misli i vanjske informacije</li> <li>• uglavnom upoznaje pojmove te forme izražavanja i oblikovanja vezane uz likovnu ili vizualnu umjetnost i kulturu uz pomoć medija, digitalnih sadržaja, zorno i praktično</li> </ul> | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju uglavnom koristi:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• princip kreativne igre</li> <li>• likovni jezik (prepoznaje i povezuje osnovne pojmove vezane za likovni zadatak, uz poticaj ih uspoređuje na svojim djelima i djelima vršnjaka/umjetničkim reprodukcijama)</li> <li>• učenik prožima različite umjetničke forme uz poticaj ili aktivnost u paru/skupini, s tim da naglasak stavlja na jednu od umjetnosti (npr. slobodno se izražava i povezuje glazbu i priču s vizualnom i likovnom umjetnošću)</li> <li>• uspješno izražava doživljaj temeljen na vlastitom iskustvu uz poneki poticaj</li> <li>• većinom upoznaje i povezuje pojmove te forme izražavanja i oblikovanja vezane uz likovnu ili vizualnu umjetnost i kulturu</li> </ul> | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju, koristi:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• princip kreativne igre</li> <li>• likovni jezik (prepoznaje, imenuje i uspoređuje osnovne pojmove vezane za likovni zadatak te ih uočava i povezuje na svojim djelima ili djelima vršnjaka ili umjetničkim reprodukcijama)</li> <li>• učenik prožima različite umjetničke forme na osebujan i zanimljiv način, naglašavajući osobni doživljaj i vlastitu kreativnost (spoj plesa/glazbe/priče ili predstave s likovnom i vizualnom umjetnošću)</li> <li>• otvoreno izražava doživljaj temeljen na vlastitim osjećajima, iskustvu i povezuje s vanjskim informacijama</li> <li>• samoinicijativno upoznaje, imenuje i povezuje pojmove te forme izražavanja i oblikovanja vezane uz likovnu ili vizualnu umjetnost i kulturu, obrazlaže ih i prepoznaje na svom radu ili na primjerima</li> </ul> |

**ISHOD: OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                           | DOBAR                                                                                                                                                                                                                                                                                            | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ODLIČAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju. | Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje uz poticaj i dodatna pojašnjenja pri likovnom izražavanju.<br>Učenik koristi crtačke, slikarske, prostorno plastičke i druge materijale i tehnike pomalo nesigurno, teže koordinira prste i oči te sitne pokrete. | Učenik primjećuje i povremeno uspoređuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih uglavnom primjenjuje bez poticaja, ali s dodatnim uputama pri likovnom izražavanju.<br>Učenik koristi crtačke, slikarske, prostorno plastičke i druge materijale i tehnike prilično precizno i usredotočeno, pokušavajući koordinirati prste i oči te sitne pokrete. | Učenik primjećuje i uspoređuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje bez poticaja i dodatnog pojašnjenja pri likovnom izražavanju na zanimljiv način.<br>Učenik samostalno i sigurno koristi crtačke, slikarske, prostorno plastičke i druge materijale i tehnike precizno, usredotočeno, koordinira prste i oči te sitne pokrete. |

**DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**

**ISHOD: OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela**

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                  | DOBAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                                                                                                           | ODLIČAN                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela.                                                                   | Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela isključivo uz poticaj ili prema primjeru.<br><br>Učenik u stvarnome prostoru upoznaje i istražuje barem 1 skulpturu u javnom prostoru i elemente grada/sela (arhitektura i urbanizam) uz dodatne upute i rad po koracima. | Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela uz manji poticaj.<br><br>Učenik u stvarnome prostoru upoznaje i istražuje skulpture u javnom prostoru i elemente grada/sela (arhitektura i urbanizam) prema uputama i zajedničkom radu. | Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela bez poticaja, samostalno i uspješno.<br><br>Učenik u stvarnome prostoru samostalno upoznaje i istražuje skulpture u javnom prostoru i elemente grada/sela (arhitektura i urbanizam). |
| Učenik opisuje:<br>✓ materijale i postupke<br>✓ likovne elemente i kompozicijska načela<br>– tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije). | Učenik kratko i siromašnim rječnikom opisuje:<br>✓ materijale i postupke<br>✓ likovne elemente i kompozicijska načela<br>✓ tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije).                                                                                                                          | Učenik opisuje:<br>✓ materijale i postupke<br>✓ likovne elemente i kompozicijska načela<br>✓ tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije).                                                                                                                      | Učenik opisuje i objašnjava te predstavlja navedeno na svom ili drugom djelu :<br>✓ materijale i postupke (rad s različitim materijalima)<br>✓ likovne elemente i kompozicijska načela<br>✓ tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije).                    |

**ISHOD: OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: osobnog doživljaja, likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza teme ili motiva te originalnosti i uloženog truda. | Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: osobnog doživljaja, likovnog jezika te originalnosti i uloženog truda.<br>Učenik prepoznaje način na koji je izražen u likovnom ili vizualnom radu. | Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: osobnog doživljaja, likovnog jezika, likovnih materijala i tehnika, prikaza teme ili motiva te originalnosti i uloženog truda.<br>Učenik prepoznaje poticaj i način na koji je izražen u likovnom ili vizualnom radu. | Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: osobnog doživljaja, likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza teme ili motiva te originalnosti i uloženog truda.<br>Učenik prepoznaje poticaj i način na koji je izražen u likovnom ili vizualnom radu. |
| Učenik prepoznaje poticaj i način na koji je izražen u likovnom ili vizualnom radu.                                                                                                                                             | Aktivnosti opisivanja događaju se tijekom stvaranja i po dovršetku likovnog ili vizualnog uratka uz poticaj i navođenje.                                                                                                       | Aktivnosti opisivanja događaju se većinom po dovršetku likovnog ili vizualnog uratka.                                                                                                                                                                                                            | Aktivnosti opisivanja događaju se jednako tijekom stvaranja i po dovršetku likovnog ili vizualnog uratka.                                                                                                                                                                                                              |
| Učenik prepoznaje osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu.                                                                                                                                                                   | Učenik prepoznaje osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu, ali ga je potrebno motivirati kako bi ga izrekao.                                                                                                                | Učenik prepoznaje osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu.                                                                                                                                                                                                                                    | Učenik prepoznaje osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu.                                                                                                                                                                                                                                                          |

**UMJETNOST U KONTEKSTU**

**ISHOD: OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kroz kreativne igre u prostoru te likovno i vizualno izražavanje učenik:<br>✓ prepoznaje i interpretira karakteristike prostora i uporabnih predmeta u neposrednoj okolini (odnose veličina, karakteristike oblika i njihovu namjenu)<br>✓ prepoznaje i opisuje jednostavne vizualne znakove i poruke u svojoj | Kroz kreativne igre u prostoru te likovno i vizualno izražavanje učenik:<br>✓ prepoznaje karakteristike uporabnih prostora u neposrednoj okolini (otvoreni/zatvoreni i unutrašnji/vanjski, mali/veliki)<br>✓ prepoznaje jednostavne vizualne znakove i poruke u svojoj okolini i oblikuje jednostavnu vizualnu poruku (znak) | Kroz kreativne igre u prostoru te likovno i vizualno izražavanje učenik:<br>✓ prepoznaje i interpretira karakteristike prostora i uporabnih predmeta u neposrednoj okolini (odnose veličina, karakteristike oblika i njihovu namjenu: karakteristike prostora: otvoreni/zatvoreni i unutrašnji/vanjski, mali/veliki)<br>✓ prepoznaje i opisuje jednostavne vizualne znakove i poruke u svojoj okolini i oblikuje jednostavnu | Kroz kreativne igre u prostoru te likovno i vizualno izražavanje učenik:<br>✓ prepoznaje i interpretira karakteristike prostora i uporabnih predmeta u neposrednoj okolini (odnose veličina, karakteristike oblika i njihovu namjenu: karakteristike prostora: otvoreni/zatvoreni i unutrašnji/vanjski, mali/veliki)<br>✓ prepoznaje i opisuje jednostavne vizualne znakove i poruke u svojoj okolini i oblikuje jednostavnu vizualnu |

|                                                                                                                                               |                                                                 |                                         |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| okolini i oblikuje jednostavnu vizualnu poruku.                                                                                               |                                                                 | vizualnu poruku (reklama, znak, plakat) | poruku (reklama, plakat, zaštitni znak, prometni znak, piktogram) |
| <b>ISHOD: OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</b>        |                                                                 |                                         |                                                                   |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                                         |                                                                 |                                         |                                                                   |
| Učenik povezuje neki od aspekata umjetničkog djela (likovni, vizualni i tematski sadržaj) s iskustvom iz svakodnevnog života i svoje okoline. | <b>Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.</b> |                                         |                                                                   |
| Učenik prepoznaje njemu bliske sadržaje kao produkt likovnog i vizualnog izražavanja.                                                         | <b>Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.</b> |                                         |                                                                   |

U nastavku donosimo elemente vrednovanja za dodani element: **Odgojni učinci rada.**

|                            | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DOVOLJAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DOBAR                                                                                                                                                                                                                                                                    | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                                                                     | ODLIČAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ODGOJNI UČINCI RADA</b> | <p>Učenik ne želi raditi ni kao dio skupine niti samostalno čak ni uz stalne poticaje.</p> <p>Ne prihvaća pravila.</p> <p>Neprimjereno se ponaša u radu.</p> <p>Ne prihvaća odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>Nema razvijen osjećaj samokontrole.</p> <p>Ne nosi pribor za rad.</p> <p>Ne reagira na opomenu.</p> | <p>U rad se uključuje tek uz stalne intervencije učitelja.</p> <p>Postavljena pravila prihvaća uz stalna podsjećanja na ista.</p> <p>Neprimjereno se ponaša u radu.</p> <p>Odgovornost za svoje ponašanje prihvaća nakon intervencije učitelja.</p> <p>Potrebno razvijati osjećaj za samokontrolu.</p> <p>Ne brine o urednosti pribora za rad i na sat ga nosi povremeno.</p> <p>Često ne reagira na opomenu.</p> | <p>Uz poticaj se uključuje u rad skupine i u sve oblike rada.</p> <p>Prihvaća samo određena postavljena pravila.</p> <p>U radu ponekada dolazi do nepoželjnih oblika ponašanja te je često potrebna intervencija učitelja.</p> <p>Ponekada zaboravlja pribor za rad.</p> | <p>Uglavnom se uključuje u rad skupine i u sve oblike rada.</p> <p>Prihvaća i slijedi postavljena pravila pri radu uz manje opomene i podsjećanja.</p> <p>U radu se uglavnom ponaša primjereno.</p> <p>Nosi pribor za rad.</p> | <p>Rado se uključuje u rad skupine i u sve oblike rada.</p> <p>Prihvaća i slijedi postavljena pravila pri radu.</p> <p>U radu se ponaša primjereno.</p> <p>Redovito nosi pribor za rad i brine o njegovoj urednosti.</p> <p>Sve dodatne zadatke prihvaća i odrađuje na vrijeme, kvalitetno i sa entuzijazmom.</p> |

## NASTAVNI PREDMET: GLAZBENA KULTURA

### *Domene*

- ✓ *Domena A: Slušanje i upoznavanje glazbe*
- ✓ *Domena B: Izražavanje glazbom i uz glazbu*
- ✓ *Domena C: Glazba u kontekstu*

### **Obvezni elementi vrednovanja u 1. razredu OŠ su:**

- *Slušanje i poznavanje glazbe*
- *Izražavanje glazbom i uz glazbu*

Tekst u kurzivu je u cijelosti preuzet iz Kurikuluma za Glazbenu kulturu.

Praksa je pokazala da u nastavnom predmetu Glazbena kultura učenici ostvaruju zadane ishode na najmanjoj razini ocjene dobar, stoga je, u navedene tri domene i napravljeno razvrstavanje postignuća od odličnog do dobar.

Kako je u nastavnom predmetu Glazbena kultura naglasak na odgojnoj komponenti, te je važniji proces od krajnjeg rezultata jer postignuće u tim aktivnostima ovisi o glazbenim sposobnostima učenika, u praksi se pokazalo kako su odgojni učinci rada jedan od bitnih sastavnica u vrednovanju, preporuka je da učitelj samostalno uvede i treći element ocjenjivanja (mogućnost koja je napomenuta i u Kurikulumu) i da taj element bude: **Odgojni učinci rada** u kojemu će se vrednovati učenički odnos prema aktivnosti i njihova uključenost u iste. U tom elementu učenik može ostvariti ocjene od odličan do nedovoljan.

**ISHOD: OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                 | DOBAR                                                                                                                                                                                      | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                                 | ODLIČAN                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz i filmska glazba). | Poznaje manji dio obrađenih dijelova skladbi različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz i filmska glazba) ali ih nije u mogućnosti razvrstati po navedenim stilovima. | Poznaje dio obrađenih cjelovitih skladbi ili dijelova različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz i filmska glazba) i uz poticaj ih razvrstava po navedenim stilovima. | Poznaje većinu obrađenih cjelovitih skladbi različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz i filmska glazba) te ih je u mogućnosti samostalno razvrstati po navedenim stilovima. |

**ISHOD: OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                                                                           | DOBAR                                                                                                                                                                                  | VRLO DOBAR                                                                         | ODLIČAN                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: <ul style="list-style-type: none"> <li>– metar/dobe</li> <li>– tempo</li> <li>– visina tona</li> <li>– dinamika</li> <li>– boja/izvođači.</li> </ul> | Temeljem slušanja uspoređuje glazbeno-izražajne sastavnice u različitim skladbama isključivo uz pomoć učitelja te uspoređujući sa prethodno slušanim skladbama i sastavnicama u njima. | Temeljem slušanja uspoređuje glazbeno-izražajne sastavnice u različitim skladbama. | Temeljem slušanja samostalno uspoređuje glazbeno-izražajne sastavnice u različitim skladbama imenujući i razlikujući jednu od druge. |

**DOMENA B. IZRAŽAVANJE GLAZBOM I UZ GLAZBU****ISHOD OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                   | DOBAR                                                                                                                                                                                                          | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                | ODLIČAN                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | Isključivo uz poticaj sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, teško usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika. Nevoljko i nerealno vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | Uglavnom sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | Rado i aktivno sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika. Realno vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu te daje sugestije za poboljšanje iste. |

**ISHOD: OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                                             | DOBAR                                                                                                                                      | VRLO DOBAR                                                                                                                 | ODLIČAN                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). | Nevoljko pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom ne uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). | Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). | Samostalno i rado pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). |

**ISHOD: OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                           | DOBAR                                                                                                                                                                                                                                            | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                                                      | ODLIČAN                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | Uz poticaj i intervencije učitelja izvodi glazbene igre s pjevanjem, s tonovima/melodijama/ritmovima, uz slušanje glazbe i prati pokretom pjesme i skladbe. Potrebno učestalo skretanje pozornosti na uvažavanje glazbeno-izražajnih sastavnica. | Uglavnom samostalno izvodi glazbene igre s pjevanjem, s tonovima/melodijama/ritmovima, uz slušanje glazbe i prati pokretom pjesme i skladbe uz povremeno skretanje pozornosti na glazbeno-izražajne sastavnice. | Samostalno i rado izvodi glazbene igre s pjevanjem, s tonovima/melodijama/ritmovima, uz slušanje glazbe i prati pokretom pjesme i skladbe uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice. |

**ISHOD: OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                   | DOBAR                                                                                                                               | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                        | ODLIČAN                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljka. | Tek uz poticaj stvara melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljka.        | U skupini stvara jednostavne melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljka.                                               | Samostalno stvara kreativne i složene melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljka.                                                          |
| Svira na udaraljka ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.                                                       | Udaraljke iz dječjeg instrumentarija koristi ne nepravilan i često nenamjenski način te uz čestu intervenciju i korekciju učitelja. | Svira na udaraljka ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi uz manja odstupanja u tekstu i/ili ritmu. Ritam i tekst pjesama i brojalica reproducira uglavnom točno. | Samostalno svira na udaraljka ili tjeloglazbom uz pjesme ili brojalice koje pjeva/izvodi. Ritam i tekst pjesama i brojalica reproducira točno. Udaraljke iz dječjeg instrumentarija koristi ispravno. |

**DOMENA C: GLAZBA U KONTEKSTU**

**ISHOD: OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                                             | DOBAR                                                                                                                              | VRLO DOBAR                                                                                                                                                             | ODLIČAN                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | Glazbene primjere sluša uz česta skretanja pozornosti na sadržaje slušanja. Teško i uz poticaje prepoznaje različite uloge glazbe. | Pozorno sluša glazbene primjere uz manje intervencije učitelja. Dio slušanih glazbenih primjera pravilno kategorizira po ulozi (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | Slušanjem glazbenih primjera samostalno prepoznaje različite uloge glazbe. Samoinicijativno i samostalno daje primjere i ostalih skladbi u istoj vrsti glazbe. |

U nastavku donosimo elemente vrednovanja za treći i nadodani element: **Odgojni učinci rada.**

|                     | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DOVOLJAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DOBAR                                                                                                                                                                                                                                                                    | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                                                                     | ODLIČAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ODGOJNI UČINCI RADA | <p>Niti uz poticaj ne želi raditi kao dio skupine niti samostalno.</p> <p>Ne prihvaća pravila.</p> <p>Neprimjereno se ponaša u radu.</p> <p>Ne prihvaća odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>Nema razvijen osjećaj samokontrole.</p> <p>Ne nosi pribor za rad.</p> <p>Ne reagira na opomenu.</p> | <p>U rad se uključuje tek uz stalne intervencije učitelja.</p> <p>Postavljena pravila prihvaća uz stalna podsjećanja na ista.</p> <p>Neprimjereno se ponaša u radu.</p> <p>Odgovornost za svoje ponašanje prihvaća nakon intervencije učitelja.</p> <p>Potrebno razvijati osjećaj za samokontrolu.</p> <p>Ne brine o urednosti pribora za rad i na sat ga nosi povremeno.</p> <p>Često ne reagira na opomenu.</p> | <p>Uz poticaj se uključuje u rad skupine i u sve oblike rada.</p> <p>Prihvaća samo određena postavljena pravila.</p> <p>U radu ponekada dolazi do nepoželjnih oblika ponašanja te je često potrebna intervencija učitelja.</p> <p>Ponekada zaboravlja pribor za rad.</p> | <p>Uglavnom se uključuje u rad skupine i u sve oblike rada.</p> <p>Prihvaća i slijedi postavljena pravila pri radu uz manje opomene i podsjećanja.</p> <p>U radu se uglavnom ponaša primjereno.</p> <p>Nosi pribor za rad.</p> | <p>Rado se uključuje u rad skupine i u sve oblike rada.</p> <p>Prihvaća i slijedi postavljena pravila pri radu.</p> <p>U radu se ponaša primjereno.</p> <p>Redovito nosi pribor za rad i brine o njegovoj urednosti.</p> <p>Sve dodatne zadatke (izrada plakata, jednostavnih glazbala..) prihvaća i odrađuje na vrijeme, kvalitetno i sa entuzijazmom.</p> |

## NASTAVNI PREDMET: MATEMATIKA

**Domene u nastavnome predmetu Matematika jesu:**

- brojevi
- algebra i funkcije
- oblik i prostor
- mjerenje
- podatci, statistika i vjerojatnost

**Elementi vrednovanja u nastavnome predmetu Matematika jesu:**

### *1. Usvojenost znanja i vještina:*

- *opisuje matematičke pojmove*
- *odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi*
- *provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata*
- *upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.*

### *2. Matematička komunikacija:*

- *koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju*
- *koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka*
- *prelazi između različitih matematičkih prikaza*
- *svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama*
- *postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja*
- *organizira informacije u logičku strukturu*
- *primjereno se koristi tehnologijom.*

### *3. Rješavanje problema:*

- *prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja*
- *uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema*
- *modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu*
- *ispravno rješava probleme u različitim kontekstima*
- *provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema*
- *generalizira rješenje.*

### ***Sadržaji vrednovanja u nastavi Matematike su:***

- *usmena ispitivanja*
- *opažanja izvedbe u nekoj aktivnosti*
- *analiza mape radova*
- *procjena učeničke rasprave*
- *analiza učeničkih izvješća*
- **Tekst u kurzivu je u cijelosti preuzet iz Kurikuluma za Matematiku.**

## BROJEVI

### ISHOD: MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

| RAZRADA ISHODA                                                      | NEDOVOLJAN                                                                                                                                 | DOVOLJAN                                                                                                       | DOBAR                                                                          | VRLO DOBAR                                                                                                  | ODLIČAN                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Povezuje količinu i broj.                                           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Povezuje količinu i broj</i> “ po zadanim elementima.                                           | Teško povezuje količinu i broj.                                                                                | Povezuje količinu i broj uz manje greške.                                      | Povezuje količinu i broj.                                                                                   | Samostalno i bez upotrebe konkretna povezuje količinu i broj.                                                                      |
| Broji u skupu brojeva do 20.                                        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Broji u skupu brojeva do 20</i> “ po zadanim elementima.                                        | Metodom pokušaja i pogrešaka broji u skupu do 20.                                                              | Broji u skupu brojeva do 20 prema brojevnom nizu, zadanim slijedom.            | Broji u skupu brojeva do 20 samostalno prema zadanom predlošku ( 2, 4, 6, ili 3, 7, 9, 11) uz manje greške. | Broji u skupu brojeva do 20 samostalno prema zadanom predlošku ( 2, 4, 6, ili 3, 7, 9, 11) i obrnutim slijedom točno i bez greške. |
| Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.                        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Prikazuje brojeve do 20 na različite načine</i> “ po zadanim elementima.                        | Metodom pokušaja i pogrešaka prikazuje brojeve na različite načine.                                            | Djelomično rastavlja brojeve do 20 na ponuđene načine.                         | Prikazuje brojeve do 20 na različite načine uz manji poticaj.                                               | Samostalno točno rastavlja brojeve do 20 na različite načine.                                                                      |
| Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima</i> “ po zadanim elementima. | Uz metodički predložak djelomično čita i prepisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i zadanim brojevnim riječima. | Čita uz pomoć i prepisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima.  | Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima uz manje greške.                         | Uredno i točno čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima.                                                 |
| Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.                 | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve</i> “ po zadanim elementima.                 | Isključivo vizualno razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve, bez potpunog razumijevanja.            | Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve uz manju pomoć.             | Bez učiteljeve pomoći razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.                                   | Jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve smješta na nepotpunu brojevnju crtu točno i bez pomoći.                                   |
| Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja.   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i</i> “                                            | Metodom pokušaja i pogrešaka djelomično objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i                         | Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja prema zadanom | Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja uz zadane primjere.                        | Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja.                                                                  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | vrijednosti broja“ po<br>zadanim elementima.                                                                                                                                             | vrijednosti broja prema<br>zadanom predlošku.                                                      | predlošku i uz<br>navođenje.                                                           |                                                                                                |                                                                                                  |
| <b>ISHOD: MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</b>  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                  |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                  | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                                                        | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                    | <b>DOBAR</b>                                                                           | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                              | <b>ODLIČAN</b>                                                                                   |
| Određuje odnos među<br>količinama riječima:<br>više – manje – jednako. | Učenik ne ostvaruje<br>sastavnicu ishoda<br>„ <i>Određuje odnos među<br/>količinama riječima: više –<br/>manje – jednako</i> “ po<br>zadanim elementima.                                 | Uz pomoć učitelja<br>određuje odnos među<br>količinama riječima:<br>više – manje – jednako.        | Određuje odnos među<br>količinama riječima:<br>više – manje – jednako.                 | Primjenjuje odnos<br>među veličinama u<br>različitim okolnostima.                              | Primjenjuje odnos među<br>veličinama u različitim<br>okolnostima.                                |
| Određuje odnos među<br>brojevima riječima:<br>veći – manji – jednak.   | Učenik ne ostvaruje<br>sastavnicu ishoda<br>„ <i>Određuje odnos među<br/>brojevima riječima: veći –<br/>manji – jednak</i> “ po zadanim<br>elementima.                                   | Uz pomoć učitelja<br>određuje odnos među<br>brojevima riječima: veći<br>– manji – jednak.          | Uglavnom točno<br>određuje odnos među<br>brojevima riječima: veći<br>– manji – jednak. | Određuje odnos među<br>brojevima riječima: veći<br>– manji – jednak.                           | Primjenjuje odnos među<br>brojevima u različitim<br>okolnostima.                                 |
| Uspoređuje brojeve<br>matematičkim<br>znakovima $>$ , $<$ i $=$ .      | Učenik ne ostvaruje<br>sastavnicu ishoda<br>„ <i>Uspoređuje brojeve<br/>matematičkim znakovima <math>&gt;</math>,<br/><math>&lt;</math> i <math>=</math></i> “ po zadanim<br>elementima. | Uspoređuje brojeve<br>matematičkim<br>znakovima $>$ , $<$ i $=$<br>koristeći grafičke<br>primjere. | Uz zadani predložak<br>uspoređuje brojeve<br>matematičkim<br>znakovima $>$ , $<$ i $=$ | Uglavnom točno i<br>samostalno uspoređuje<br>brojeve matematičkim<br>znakovima $>$ , $<$ i $=$ | Međusobno uspoređuje više<br>brojeva matematičkim<br>znakovima $>$ , $<$ i $=$ .                 |
| Reda brojeve po<br>veličini.                                           | Učenik ne ostvaruje<br>sastavnicu ishoda „ <i>Reda<br/>brojeve po veličini</i> “ po<br>zadanim elementima.                                                                               | Reda brojeve po veličini<br>isključivo po<br>numeričkom nizu.                                      | Reda brojeve po veličini.                                                              | Samostalno i točno reda<br>brojeve po veličini.                                                | Reda brojeve po veličini<br>prema različitim nizovima.                                           |
| <b>ISHOD: MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</b>         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                  |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                  | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                                                        | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                    | <b>DOBAR</b>                                                                           | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                              | <b>ODLIČAN</b>                                                                                   |
| Čita i zapisuje redne<br>brojeve.                                      | Učenik ne ostvaruje<br>sastavnicu ishoda „ <i>Čita i<br/>zapisuje redne brojeve</i> “ po<br>zadanim elementima.                                                                          | Uz pomoć i uglavnom<br>točno čita i zapisuje<br>redne brojeve.                                     | Čita i zapisuje redne<br>brojeve.                                                      | Čita i uredno zapisuje<br>redne brojeve<br>samostalno ih nižući.                               | Koristi se rednim brojevima<br>do 20 za prikazivanje<br>redoslijeda u različitim<br>situacijama. |
| Uočava redoslijed i<br>određuje ga rednim<br>brojem.                   | Učenik ne ostvaruje<br>sastavnicu ishoda „ <i>Uočava<br/>redoslijed i određuje ga</i>                                                                                                    | Uočava numerički<br>redoslijed koji<br>djelomično točno                                            | Rednim brojevima<br>prikazuje redoslijed i                                             | Uočava redoslijed svih<br>članova niza i određuje<br>ga rednim brojem.                         | Samostalno i točno označava<br>redoslijed svih članova niza i<br>određuje ga rednim brojem.      |

|                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <i>rednim brojem</i> “ po zadanim elementima.                                                                                                       | određuje rednim brojem.                                                                                       | određuje prvoga i posljednjega u redu.                                                                          |                                                                                            |                                                                                                          |
| Razlikuje glavne i redne brojeve.                                                     | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Razlikuje glavne i redne brojeve“ po zadanim elementima.                                                     | Teško uviđa razliku između glavnih i rednih brojeva.                                                          | Razlikuje glavne i redne brojeve.                                                                               | Uočava razliku između glavnih i rednih brojeva te se njima koristi na točan način.         | Objašnjava razliku između glavnih i rednih brojeva te se njima koristi na točan način.                   |
| <b>ISHOD: MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b>     |                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                          |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                 | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                   | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                               | <b>DOBAR</b>                                                                                                    | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                          | <b>ODLIČAN</b>                                                                                           |
| Zbraja i oduzima brojeve do 20.                                                       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Zbraja i oduzima brojeve do 20“ po zadanim elementima.                                                       | Zbraja i oduzima brojeve do 20 koristeći se konkretima.                                                       | Zbraja i oduzima uz poneku pogrešku i manju pomoć učitelja.                                                     | Zbraja i oduzima uz poneku pogrešku.                                                       | Automatizirano i točno zbraja i oduzima brojeve do 20.                                                   |
| Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.                                     | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom“ po zadanim elementima.                                     | Započete i nepotpune matematičke zapise dovršava ponuđenim računskim operacijama.                             | Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom uz manje greške.                                               | Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.                                          | Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom samostalno i točno.                                     |
| Imenuje članove u računskim operacijama.                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Imenuje članove u računskim operacijama“ po zadanim elementima.                                              | Imenuje članove u računskim operacijama uz napisani predložak.                                                | Imenuje članove u računskim operacijama isključivo ako su zadani po redoslijedu računske radnje.                | Točno imenuje članove u računskim operacijama.                                             | Uočava imena članova u računskim operacijama u zadanim zadacima te ih koristi u govoru.                  |
| Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja“ po zadanim elementima. | Rabi zamjenu mjesta i združivanje pribrojnika na različite načine završavajući započete jednostavne primjere. | Rabi zamjenu mjesta i združivanje pribrojnika na različite načine isključivo prema riješenim modelima zadataka. | Rabi zamjenu mjesta i združivanje pribrojnika na različite načine uz manje greške i pomoć. | Uočava pravila asocijativnosti i komutativnosti i primjenjuje ih samostalno i točno.                     |
| Određuje nepoznati broj u jednakosti.                                                 | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Određuje nepoznati broj u jednakosti“ po zadanim elementima.                                                 | Isključivo uz grafički prikaz zadatka i prisustvo učitelja određuje nepoznati broj u jednakosti.              | Određuje nepoznati broj u jednakosti koristeći konkretne ili crtež.                                             | Uz poneku grešku određuje nepoznati broj u jednakosti.                                     | Primjenjujući vezu zbrajanja i oduzimanja samostalno, brzo i točno određuje nepoznati broj u jednakosti. |

**ISHOD: MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                       | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                            | DOVOLJAN                                                                                                                                                                | DOBAR                                                                                                                                     | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                               | ODLIČAN                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja).           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Postavlja matematički problem“ po zadanim elementima.                                                                          | Uz vođenje i dodatne primjere postavlja matematički problem.                                                                                                            | Donosi zaključke rješavajući jednostavne primjere.                                                                                        | Uz manju asistenciju postavlja matematički problem, određuje što je poznato i nepoznato, odabire strategije. Donosi uglavnom ispravne zaključke.                                         | Postavlja matematički problem, određuje što je poznato i nepoznato, odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja.                                 |
| Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadacima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka“ po zadanim elementima.                                 | Uz stalnu podršku učitelja povezuje stečena znanja i primjenu istih.                                                                                                    | Matematičkim jezikom na različite načine prikazuje i rješava samo jednostavne brojeve izraze.                                             | Uglavnom se samostalno koristi stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadacima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života). | Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadacima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života). |
| Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima.                                                                       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima“ po zadanim elementima.          | Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u zadacima sa grafičkim prikazom.                                                                | Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u jednostavnijim tekstualnim zadacima.                             | Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima uz manju pomoć učitelja.                                                                   | Koristi se stečenim spoznajama odabira matematičkih zapisa uspoređivanja brojeva ili računskih operacija u tekstualnim zadacima.                                     |
| Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem.                                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem“ po zadanim elementima. | Prema zadanim smjernicama i uz prisustvo učitelja smišlja jednostavnije zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. | Uz zadane predloške smišlja jednostavnije zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. | Smišlja jednostavnije zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem.                                                                    | Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem, samostalno ih postavlja i točno rješava.                     |

| ISHOD: OŠ MAT B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. |                                                                                                       |                                                                                                    |                                                        |                                                   |                                                                              |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| RAZRADA ISHODA                                          | NEDOVOLJAN                                                                                            | DOVOLJAN                                                                                           | DOBAR                                                  | VRLO DOBAR                                        | ODLIČAN                                                                      |
| Uočava uzorak nizanja.                                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Uočava uzorak nizanja</i> “ po zadanim elementima.         | Teško određuje uzorak nizanja.                                                                     | Uglavnom samostalno uočava uzorak nizanja.             | Uočava uzorak nizanja.                            | Uočava uzorak nizanja te stvara vlastite nizove prema određenim kriterijima. |
| Objašnjava pravilnost nizanja.                          | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Objašnjava pravilnost nizanja</i> “ po zadanim elementima. | Prema više jednakih primjera uz pomoć i vođenje tumači pravilnost nizanja jednostavnijih primjera. | Objašnjava pravilnost nizanja jednostavnijih primjera. | Objašnjava pravilnost nizanja.                    | Objašnjava pravilnost nizanja dajući svoje primjere.                         |
| Objašnjava kriterije nizanja.                           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Objašnjava kriterije nizanja</i> “ po zadanim elementima.  | Uz stalni poticaj i dodatne primjere objašnjava kriterije nizanja.                                 | Uz poticaj objašnjava kriterije nizanja.               | Uglavnom samostalno objašnjava kriterije nizanja. | Ispravnim argumentima objašnjava kriterije nizanja dajući svoje primjere.    |
| Niže po zadanome kriteriju.                             | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Niže po zadanome kriteriju</i> “ po zadanim elementima.    | Metodom pokušaja i pogrešaka niže po zadanome kriteriju.                                           | Nastavlja nizati jednostavne nizove.                   | Niže po zadanome kriteriju.                       | Uočava kriterije nizanja i po njima samostalno niže.                         |

### OBLIK I PROSTOR

| ISHOD: OŠ MAT C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. |                                                                                                                                           |                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RADA ISHODA                                                                                                        | NEDOVOLJAN                                                                                                                                | DOVOLJAN                                                   | DOBAR                                                                                                                 | VRLO DOBAR                                                                                                           | ODLIČAN                                                                                                                                     |
| Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac.                                                 | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac</i> “ po zadanim elementima. | Razlikuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. | Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove predstavljene objektima iz skupine didaktičkih modela uz manje greške. | Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove predstavljene objektima iz neposredne okoline i didaktičkim modelima. | Izdvaja, imenuje i uspoređuje geometrijska tijela i likove predstavljene objektima iz neposredne okoline i vlastitog iskustva prisjećanjem. |
| Imenuje ravne i zakrivljene plohe.                                                                                 | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Imenuje ravne i zakrivljene plohe</i> “ po zadanim elementima.                                 | Razlikuje ravne i zakrivljene plohe                        | Imenuje i uz poticaj pokazuje ravne i zakrivljene plohe.                                                              | Pokazuje ravne i zakrivljene plohe na didaktičkim modelima.                                                          | Pronalazi ravne i zakrivljene plohe u okolini te ih samostalno izdvaja.                                                                     |
| Ravne plohe geometrijskih tijela                                                                                   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Ravne</i> “                                                                                    | Ravne plohe geometrijskih tijela                           | Ravne plohe geometrijskih tijela uz                                                                                   | Ravne plohe geometrijskih tijela                                                                                     | Samostalno izdvaja ravne i zakrivljene plohe s                                                                                              |

|                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug. | <i>plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug</i> po zadanim elementima. | imenuje ali ih sa likovima povezuje samo uz prisustvo modela geometrijskih tijela. | poticaj imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug.                                         | imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug.                                                | geometrijskih tijela i imenuje ih kao geometrijske likove.                                                                                  |
| Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut.                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut</i> “ po zadanim elementima. | Izdvađa i opisuje ali ne imenuje geometrijske likove.                              | Izdvađa i imenuje geometrijske likove i likove predstavljene objektima iz skupine didaktičkih modela uz manje greške. | Izdvađa i imenuje geometrijske likove i likove predstavljene objektima iz neposredne okoline i didaktičkim modelima. | Izdvađa, imenuje i uspoređuje geometrijske likove i likove predstavljene objektima iz neposredne okoline i vlastitog iskustva prisjećanjem. |

### ISHOD: OŠ MAT C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.

| RAZRADA ISHODA                             | NEDOVOLJAN                                                                                                        | DOVOLJAN                                                                   | DOBAR                                                                    | VRLO DOBAR                                                                                            | ODLIČAN                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte</i> “ po zadanim elementima. | Razlikuje ravne i zakrivljene crte, crta ih uz zadane predloške i naputke. | Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte.                               | Razlikuje, uspoređuje i crta zakrivljene i ravne crte te se koristi ravnalom pri crtanju ravnih crta. | Crta zakrivljene i ravne crte te se ravnalom koristi na pravilan način, ravne crte crta slijeva udesno. |
| Koristi se ravnalom.                       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Koristi se ravnalom</i> “ po zadanim elementima.                       | Koristi se ravnalom uz stalno podsjećanje.                                 | Koristi se ravnalom uz podsjećanje na ispravan način korištenja ravnala. | Uglavnom pravilno se služi ravnalom te crta njime pravilnim smjerom.                                  | Pravilno se služi ravnalom te crta njime pravilnim smjerom.                                             |

### ISHOD: OŠ MAT C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.

| RAZRADA ISHODA                                                     | NEDOVOLJAN                                                                                                                                | DOVOLJAN                                                                             | DOBAR                                                                             | VRLO DOBAR                                                         | ODLIČAN                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima</i> “ po zadanim elementima. | Istaknute točke prepoznaje uz pomoć, povremeno ih označava velikim tiskanim slovima. | Prepoznaje istaknute točke i povremeno ih označava velikim tiskanim slovima.      | Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. | Samostalno prepoznaje i ističe točke i označava ih velikim tiskanim slovima.                            |
| Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke.           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim</i> “                                         | Određuje samo vrhove geometrijskih likova kao točke.                                 | Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke prema riješenom primjeru. | Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke.           | Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke, označava ih i imenuje velikim početnim slovom. |

|                      |                                                                                             |                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <i>tiskanim slovima</i> “ po zadanim elementima.                                            |                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                         |
| Crta (ističe) točke. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Crta (ističe) točke</i> “ po zadanim elementima. | Ističe točke na sjecištu ravnih i zakrivljenih crta uz dodatnu pomoć učitelja. | Ističe točke na sjecištu ravnih i zakrivljenih crta te na geometrijskim likovima. | Ističe točke na sjecištu ravnih i zakrivljenih crta, na geometrijskim tijelima i likovima uz povremene poticaje. | Ističe točke na sjecištu ravnih i zakrivljenih crta, na geometrijskim tijelima i likovima bez poticaja. |

### MJERENJE

#### ISHOD: OŠ MAT D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.

| RAZRADA ISHODA                                                                         | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                    | DOVOLJAN                                                                               | DOBAR                                                                                                   | VRLO DOBAR                                                                                  | ODLIČAN                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak</i> “ po zadanim elementima. | Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak. | Uspoređuje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak te ih objašnjava. | Uspoređuje, razvrstava i niže objekte prema mjerivu svojstvu.                               | Samostalno uspoređuje, razvrstava i niže objekte prema mjerivu svojstvu. |
| Određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt.                                 | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt</i> “ po zadanim elementima.                                 | Određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt.                                 | Međusobno uspoređuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt.                                      | Uspoređuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt te ih po tim svojstvima razvrstava. | Uspoređuje, razvrstava i niže objekte prema mjerivu svojstvu.            |

#### ISHOD: OŠ MAT D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kuna u skupu brojeva do 20.

| RAZRADA ISHODA                                                                                   | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                              | DOVOLJAN                                                                                                                      | DOBAR                                                                                            | VRLO DOBAR                                                                                                    | ODLIČAN                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna</i> “ po zadanim elementima. | Metodom pokušaja i pogrešaka prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna. | Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna. | Uspoređuje i razvrstava hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna. | Razvrstava po vrijednosti hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna. |
| Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna.                                             | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Služi se kunama i znakom jedinične</i> “                                                                                     | Služi se kunama pri jednostavnijim radnjama.                                                                                  | Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna uz                                           | Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna.                                                          | Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna, shvaća vrijednost novca,                                   |

|                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <i>vrijednosti kuna</i> “ po zadanim elementima.                                                                                                             |                                                                                                    | pomoć i zadane primjere.                                                                                              |                                                                                       | primjenjuje znanje na svakodnevne situacije.                                                                 |
| Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20</i> “ po zadanim elementima. | Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica, uz asistenciju računa s novcem jednostavnije zadatke. | Prema zadanim smjernicama i predlošcima uviđa vrijednost kovanica i novčanica, računa s novcem jednostavnije zadatke. | Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. | Objašnjava i demonstrira vrijednost kovanica i novčanica, lako i brzo računa s novcem u skupu brojeva do 20. |

|                                    |                                                                                                 |  |  |  |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Objašnjava svrhu i korist štednje. | <b>Navedena sastavnica ishoda ne vrednuje se numerički, već se za nju vode pisane bilješke.</b> |  |  |  |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

### PODACI, STATISTIKA I VJEROJATNOST

#### ISHOD: OŠ MAT E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

| RAZRADA ISHODA                                                                                         | NEDOVOLJAN                                                                                                                     | DOVOLJAN                                                               | DOBAR                                                                                                                             | VRLO DOBAR                                                                                                                 | ODLIČAN                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Određuje skup prema nekome svojstvu.                                                                   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Određuje skup prema nekome svojstvu</i> “ po zadanim elementima.                    | Metodom pokušaja i pogrešaka članove svrstava u skupove.               | Prema zadanim smjernicama određuje skup prema nekome svojstvu.                                                                    | Određuje skup prema određenom svojstvu.                                                                                    | Brzo, lako i točno imenuje kriterije po kojima su članovi svrstani u skup.                                                                                               |
| Prebrojava članove skupa.                                                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Prebrojava članove skupa</i> “ po zadanim elementima.                               | Uz pomoć i poticaj prebrojava članove skupa.                           | Uglavnom samostalno prebrojava članove skupa.                                                                                     | Prebrojava članove skupa.                                                                                                  | Prebrojava članove skupa i imenuje kriterije po kojima su članovi svrstani u skup                                                                                        |
| Uspoređuje skupove.                                                                                    | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Uspoređuje skupove</i> “ po zadanim elementima.                                     | Skupove uspoređuje tek nakon skretanja pozornosti na njihova svojstva. | Uspoređuje skupove.                                                                                                               | Uviđa kriterij po kojemu su članovi podijeljeni u skupove i uspoređuje ih.                                                 | Samostalno formira skupove po određenim kriterijima.                                                                                                                     |
| Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine</i> “ po zadanim elementima. | Matematičke pojmove prikazuje isključivo crtežom uz pomoć učitelja.    | Matematičke pojmove prikazuje crtežom i skupom djelomično točno, piktogramima ili tablicama samo uz pomoć i asistenciju učitelja. | Uglavnom samostalno prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). | Samostalno prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica) te ih koristi prilikom samostalnog rješavanja zadataka. |

|                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                        |                                                             |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama“ po zadanim elementima. | Teško povezuje piktogram ili tablicu sa podacima, čita ih isključivo uz pomoć učitelja. | Čita podatke iz piktograma i tablica uz dodatne smjernice i navođenja. | Uz manju pomoć i greške čita i tumači piktograme i tablice. | Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama. |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

## **NASTAVNI PREDMET: PRIRODA I DRUŠTVO**

### ***Kurikulum nastavnoga predmeta Priroda i društvo obuhvaća koncepte:***

- *Organiziranost svijeta oko nas (oznaka A),*
- *Promjene i odnosi (oznaka B),*
- *Pojedinac i društvo (oznaka C)*
- *Energija (oznaka D).*

### ***U nastavnome predmetu Priroda i društvo dva su elementa vrednovanja:***

- *usvojenost znanja*
- *istraživačke vještine.*

### ***Sadržaji vrednovanja nastavnome predmetu Priroda su:***

- *razgovor, pitanja i odgovori (usmeni odgovori)*
- *rješavanje zadataka pisane provjere znanja*
- *rješavanje problemskih zadataka*
- *tumačenje grafičkih organizatora znanja i/ili tablično/grafički prikazanih rezultata znanstvenih istraživanja*
- *izvedba pokusa ili istraživanja prema pisanom protokolu*
- *obrazloženje izvedenog pokusa ili istraživanja*
- *izrada izvješća o provedenom istraživanju prema unaprijed utvrđenim kriterijima*
- *izrada konceptualnih i/ili umnih mapa, križaljki, pitalica, rebusa, kvizova, stripova, infografika prema unaprijed utvrđenim kriterijima*
- *izrada plakata, prezentacija, seminara prema unaprijed utvrđenim kriterijima.*

Tekst u kurzivu je u cijelosti preuzet iz Kurikuluma za Prirodu i društvo.

## A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS

### ISHOD: PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

| RAZRADA ISHODA                                                                                                | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                          | DOVOLJAN                                                                                     | DOBAR                                                                                             | VRLO DOBAR                                                                                                    | ODLIČAN                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove</i> “ po zadanim elementima. | Ne uočava dio cjeline te mogućnost dijeljenja cjeline na sitnije dijelove.                   | Uočava dijelove cjeline, samostalno ju ne dijeli na sitnije dijelove.                             | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.                  | Samostalno otkriva da cjelinu čine dijelovi te različite cjeline dijeli na sitnije dijelove.                                       |
| Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.                                                        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja</i> “ po zadanim elementima.                                       | Teško razlikuje dio od cjeline te samo uz navođenje i pomoć uočava njihova osnovna svojstva. | Uočava, ali ne objašnjava svojstva dijelova i cjeline.                                            | Razlikuje i objašnjava većinu svojstava/obilježja dijelova i cjelina.                                         | Nabraja i objašnjava različita svojstva dijelova i njihovih cjelina.                                                               |
| Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.                                                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi</i> “ po zadanim elementima.                                 | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi isključivo pomoću primjera.      | Uz navođenje uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.                         | Bez većih teškoća uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.                                | Brzo i argumentirano uočava, povezuje i objašnjava red u prirodi na primjeri biljaka, životinja i ljudi.                           |
| Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu                                         | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu</i> “ po zadanim elementima.                       | Navodi, ali ne uspoređuje obilježja živoga i neživoga u neposrednom okolišu.                 | Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.                            | Navodi i uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.                               | Opisuje obilježja bića i svojstva tvari, bilježi vremenske pojave i uočava cjelinu i njezine dijelove opažajući neposredni okoliš. |
| Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju</i> “ po zadanim elementima.                                                   | Nepotpuno imenuje tvari u svom okružju.                                                      | Imenuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). | Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). | Povezuje i uspoređuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.).                    |
| Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.                                                    | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Razlikuje svojstva tvari</i> “                                                                                           | Djelomično se prisjeća svojstva tvari istražena osjetilima.                                  | Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.                                        | Razlikuje i klasificira svojstva istraživanih tvari svojim osjetilima.                                        | Uspoređuje i analizira svojstva tvari te ih istražuje osjetilima.                                                                  |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <i>koja istražuje svojim osjetilima“ po zadanim elementima.</i>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
| Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva.                                           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva“</i> po zadanim elementima.                                           | Prema jasnim i kratkim uputama otkriva da se tvari mogu miješati.                                                                                      | Uz učiteljevo vođenje otkriva da se tvari mogu miješati.                                | Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva.                                                                       | Samostalno izvodi pokuse kojima otkriva mogućnosti miješanja tvari i otkriva i istražuje njihova svojstva svojim osjetilima.                               |
| Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima“</i> po zadanim elementima. | Netočno i nepotpuno razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija.                                                        | Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom zadanog kriterija.                | Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima uz dodatne napute i pitanja. | Točno i s lakoćom bića, tvari ili pojave razvrstava u skupine prema zadanom kriteriju, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.                      |
| Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka.                                            | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka“</i> po zadanim elementima.                                            | Imenuje dijelove svoga tijela nepotpuno i netočno. Prepoznaje i uočava razlike između dječaka i djevojčice tek uz navođenje i pojašnjenja.             | Uz poticaj imenuje dijelove svoga tijela i razlike između djevojčica i dječaka.         | Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka.                                                                        | Brzo i točno imenuje dijelove svoga tijela i primjerima prepoznaje i potkrepljuje razlike između djevojčice i dječaka.                                     |
| Navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja.        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja“</i> po zadanim elementima.        | Imenuje samo glavne dnevne obroke uz navođenje. Prema zadanim primjerima uviđa važnost i povezanost održavanja osobne čistoće, tjelovježbe i zdravlja. | Navodi dnevne obroke i uz poticaj povezuje očuvanje zdravlja s čistoćom i tjelovježbom. | Navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja.                                    | Imenuje i predlaže poželjne primjere dnevnih obroka. Uviđa važnost redovitog održavanja osobne čistoće i tjelovježbe te njihovu vezu s očuvanjem zdravlja. |

**ISHOD: PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                                      | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                           | DOVOLJAN                                                                                                                                                    | DOBAR                                                                                                                                | VRLO DOBAR                                                                                                                   | ODLIČAN                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.                       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena</i> “ po zadanim elementima. | Uz učiteljevu pomoć ili za modelom određuje i imenuje dane u tjednu i godišnja doba, opaža organiziranost vremena u kratkim i jasnim zadacima uz predložak. | Određuje i imenuje dane u tjednu i godišnja doba uz poneka navođenja, opaža organiziranost vremena na osobnom iskustvu i uz primjer. | Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.                                | Samostalno, točno i različitim smjerom nabraja dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.                               |
| Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. Vremenska crta). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana</i> “ po zadanim elementima. | Isključivo uz predložak prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana i neke dane u tjednu i neka godišnja doba.                                | Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana, uz pomoć ih prikazuje u odnosu na dane u tjednu i godišnja doba.          | Opisuje i prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana, dane u tjednu i/ili godišnja doba uz povremeni poticaj. | Na vremenskoj crti opisuje i prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana, dane u tjednu i/ili godišnja doba točno i s lakoćom. |
| Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena.                                           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena</i> “ po zadanim elementima.                     | Reda pravilno dane u tjednu uz predložak ili pomoć.                                                                                                         | Reda većinom pravilno dane u tjednu, ali teže prepoznaje važnost organiziranosti vremena (dan, tjedan).                              | Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena.                                                    | Reda pravilno dane u tjednu bez obzira na zadani slijed i prepoznaje i opisuje važnost organiziranosti vremena.                              |

**ISHOD: PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                             | NEDOVOLJAN                                                                                                   | DOVOLJAN                                                                            | DOBAR                                                                         | VRLO DOBAR                                                                                                 | ODLIČAN                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Uspoređuje organizaciju doma i škole</i> “ po zadanim elementima. | Prema primjeru i uputama nabraja i kratko uspoređuje organizaciju doma i škole.     | Nabraja organizaciju doma i škole, ali uspoređuje uz pomoć i kraće navođenje. | Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...). | Opisuje organiziranost različitih prostora i pravila i primjere njihove primjene u neposrednome okružju te razlikuje iste. |
| Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.                   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Prepoznaje važnost uređenja prostora u</i> “                      | Povremeno prepoznaje važnost uređenja prostora, ali ne shvaća svoju ulogu o vođenju | Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi, ali brigu                | Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi                                                | Navodi svoje dužnosti u obitelji i školi te opisuje svoje djelovanje kako u domu, tako i u školi.                          |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <i>domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi</i> po zadanim elementima.                                                                                               | reda u domu i školi, djeluje tek uz poticaj i jasne zadatke.                                                                                                                                                              | vodi o redu isključivo uz naputak.                                                                                                                               | brigu o redu u domu i školi.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
| Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Prepoznaje organizaciju prometa</i> “ po zadanim elementima.                                                                      | Djelomično prepoznaje organizaciju prometa, ali još uvijek se ne snalazi sigurno u organizaciji prometa primjerenoj njegovoj dobi (pješač, pješački prijelaz, prometnica, pločnik) te ga je potrebno nadzirati u prometu. | Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).                                                                         | Kreće se u poznatom prostoru (put od škole do kuće ili promet oko škole) prema unaprijed dogovorenim pravilima samostalno.       | Prepoznaje i primjenjuje bez dodatnih uputa dogovorena i upoznata pravila u organizaciji prometnica, kako u poznatom i bliskom okružju, tako i u manje poznatom prostoru.                             |
| Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje</i> “ po zadanim elementima. | Uz pomoć i navođenje navodi organiziranost njemu bliske zajednice (razred-škola, obitelj) te prepoznaje njemu bliska pravila i njihovu važnost u djelovanju zajednice.                                                    | Uz jasan primjer opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje, ali je ista potrebno sustavno ponavljati. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje uz manja navođenja i upute. | Shvaća, opisuje i na osobnom iskustvu pojašnjava organiziranost zajednice (npr. vrtić, razred, škola, susjedstvo, naselje..) te uviđa važnost pravila i pridržavanja pravila za djelovanje zajednice. |
| Uspoređuje pravila u domu i školi.                                                                    | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Uspoređuje pravila u domu i školi</i> “ po zadanim elementima.                                                                    | Razlikuje pravila u domu i školi, ali ne uspoređuje ih.                                                                                                                                                                   | Uspoređuje većinu pravila u domu i školi koja su unaprijed određena i pojašnjena.                                                                                | Uspoređuje pravila u domu i školi, određuje važnost istih.                                                                       | Uspoređuje i objašnjava sličnosti i razlike pravila u domu i školi te opisuje kako se pridržava istih.                                                                                                |
| Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.                                                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada</i> “ po zadanim elementima.                                                  | Teško određuje svoje dužnosti u zajednicama koje pripada.                                                                                                                                                                 | Opisuje svoje dužnosti prema zadanom primjeru (kućni red škole, razredna pravila, dužnost u domu).                                                               | Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.                                                                             | Navodi i opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada te objašnjava zašto je važno izvršavati svoje dužnosti.                                                                                  |

## B: PROMJENE I ODNOSI

**ISHOD: PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                  | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                    | DOVOLJAN                                                                                                                                                                                                                       | DOBAR                                                                                                                                                                  | VRLO DOBAR                                                                                                             | ODLIČAN                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj.                            | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj“ po zadanim elementima.                            | Navodi vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj, ali teže samostalno opisuje, tek uz pomoć i navođenje.                                                                                                     | Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj prema primjeru te uz dodatne upute.                                                                | Opisuje i prikazuje promjene u živoj prirodi oko sebe i svoj rast i razvoj prema kraćim uputama.                       | Samostalno opisuje i prikazuje promjene u živoj prirodi oko sebe i svoj rast i razvoj                                                               |
| Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi“ po zadanim elementima. | Navodi izmjenu dana i noći i shvaća izmjenu, ali teže povezuje izmjenu dana i noći s izmjenom godišnjih doba i promjena u životu biljaka, životinja i ljudi.                                                                   | Reproducira naučeno o izmjeni dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu živih bića.                                                                           | Opisuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi uz poneke dodatne upute. | Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi te samostalno zaključuje o povezanosti i promjenama. |
| Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.                                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu“ po zadanim elementima.                                  | Promatra promjene u prirodi u neposrednome okolišu, opisuje prema uputama, djelomično uspoređuje tek nakon primjera.                                                                                                           | Promatra i opisuje promjene u prirodi u neposrednome okolišu, ali samostalno ne uspoređuje.                                                                            | Promatra i predviđa uz kratke upute promjene u prirodi u neposrednome okolišu.                                         | Promatra, uspoređuje i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu bez pomoći i točno.                                                       |
| Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.                        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi“ po zadanim elementima.                        | Prepoznaje važnost brige za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi, ali se ne izražava samostalno svojim govorom o načinu na koji se brine o očuvanju osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi prema obrascu koji je usvojio u školi, svoje primjere navodi tek nakon dodatnih pojašnjenja i primjera. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.                                               | Brine se o sebi i prirodi oko sebe te navodi i pojašnjava posljedice nebrige, predlaže svoje savjete i ideje.                                       |

**ISHOD: PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                            | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                                     | DOVOLJAN                                                                                                                                                                              | DOBAR                                                                                                                                              | VRLO DOBAR                                                                                                | ODLIČAN                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima</i> “ po zadanim elementima.            | Razlikuje dan i noć, prepoznaje neke aktivnosti s dobom dana i noći, ali ne zaključuje samostalno o izmjeni i vremenskim odrednicama pojedine aktivnosti.                             | Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima uz dodatne upute.                                      | Razlikuje dan i noć te povezuje i opisuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.    | Primjenjuje i raščlanjuje vlastite i obiteljske obveze i aktivnosti te uspoređuje izmjenu dana i noći s aktivnostima koje se u nekom od doba dana izvode samostalno i točno. |
| Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost</i> “ po zadanim elementima. | Djelomično ili uz pomoć određuje izmjenu jučer-danas-sutra, njihovu promjenjivost navodi tek nakon zadanog riješenog primjera.                                                        | Određuje odnos jučer-danas-sutra prema uputama ili zadanom primjeru iz svakodnevnog života te na taj način i opisuje njihovu promjenjivost.        | Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.   | Pretpostavlja prema osobnom primjeru, ali i prema iskustvima drugih o odnosu jučer-danas-sutra te raščlanjuje i zaključuje o njihovoj promjenjivosti                         |
| Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenom godišnjem dobu.                     | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenom godišnjem dobu</i> “ po zadanim elementima.                   | Nabraja 4 godišnja doba naučenim slijedom, ali isključivo uz pomoć i vođeni razgovor prepoznaje izmjenu. Osobne navike prilagođava godišnjem dobu prema uputama, ali ne i samostalno. | Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenom godišnjem dobu.                                                              | Objašnjava smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenom godišnjem dobu.                     | Vremenskim slijedom prati, prepoznaje i opisuje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava izmjeni godišnjih doba te pojašnjava zašto to čini.                         |
| Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih</i> “                           | Prema zadanom kalendaru prirode učenik promatra i bilježi jednostavnije promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu                                                                    | Prema unaprijed dogovorenim uputama (kalendar prirode, zadana IKT aplikacija) promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu | Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. | Sustavno promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba te samostalno izvodi zaključke o izmjeni dana i            |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | <i>doba“ po zadanim elementima.</i>                                                                                                                                                                                                                                    | dana i noći i godišnjih doba.                                                                                              | dana i noći i smjenu godišnjih doba.                                                                                                 |                                                                                                                                                     | noći i smjeni godišnjih doba.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena ili crtežom ili dijagramom ili uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena ili crtežom ili dijagramom ili uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima“</i> po zadanim elementima. | Isključivo uz dodatne upute i pojednostavljene zadatke učenik reda svoje obveze, aktivnosti i događaje na vremenskoj crti. | Učenik prikazuje svoje obveze/događaje na vremenskoj crti i umnoj mapi prema unaprijed određenim smjernicama i jednostavnim uputama. | Opisuje i prikazuje promjene i odnose dana i noći, dana u tjednu i godišnjih doba te ih povezuje s aktivnostima u životu prema zadanim smjernicama. | Učenik se koristi vremenskom crtom ili drugim prikazima vremenskoga slijeda (IKT aplikacije, zadane ili samostalno kreirane- prilagođene, umne mape, karte znanja i slično), kako bi pratio ili planirao vlastite aktivnosti u danu i/ili tjednu Opisuje i prikazuje promjene i odnose dana i noći, dana u tjednu i godišnjih doba te ih povezuje s aktivnostima u životu bez ikakvih dodatnih uputa i smjernica. |

**ISHOD: PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe  
poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                      | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                                | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                                                    | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                               | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila“</i> po zadanim elementima. | Rijetko se samostalno snalazi u neposrednome okružju doma i škole, shvaća primjenu prometnih pravila isključivo uz dodatne upute i pomoć učitelja. | Većinom se snalazi u neposrednom okružju doma i škole, s tim da je prometna pravila kojih se treba pridržavati potrebno svakodnevno ponavljati kako ih ne bi svaki put prepoznavao, ili poštivao uz pomoć, nego se samostalno snalazio. | Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila uz poneko odstupanje. | Samostalno se snalazi u neposrednome okružju doma i škole (put od škole do kuće), prometna pravila prepoznaje, pridržava ih se pravilno i pravovremeno. |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice.         | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice</i> “ po zadanim elementima.         | Istražuje vlastiti položaj i položaj druge osobe/predmeta u učionici, ali ga određuje isključivo prema sebi i prostori u kojoj se nalazi, ne predviđa položaje izvan prostorije i prema zamišljanju. | Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice uz smjernice i upute. | Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice. | Smješta sebe/predmete u određene položaje u prostori ili izvan u položaje i zorno i prema zamišljanju.                                                                                                                    |
| Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad</i> “ po zadanim elementima. | Prepoznaje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.                                                                                                 | Razlikuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.                                        | Primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.                 | Određuje položaj prema zadanim prostornim odrednicama uz poštivanje i primjenu pravila (samostalno primjenjuje i zaključuje o odnosima gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad). |
| Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru.                                                       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru</i> “ po zadanim elementima.                                                       | Uz upute prepoznaje promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru.                                                                                                                 | Razlikuje i djelomično uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru.                                             | Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru.                                               | Samostalno otkriva promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući ili zamišljajući mijenjanje položaja u prostoru.                                                                                                           |

### C: POJEDINAC I DRUŠTVO

#### ISHOD: PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                    | NEDOVOLJAN                                                                                                                                              | DOVOLJAN                                                                                                       | DOBAR                                                                                       | VRLO DOBAR                                                                                                                  | ODLIČAN                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima</i> “ | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada | Razlikuje svoju ulogu i posebnost, kao i ulogu i posebnost drugih i zajednice kojoj pripada | Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. | Aktivno opisuje svoju ulogu i posebnost, kao i ulogu i posebnost drugih i zajednice kojoj pripada (razred, škola, obitelj, interesna skupina-klub/društvo) |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.                                                          | pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima“ po zadanim elementima. |                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
| Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   | Navedeni ishod se ne vrednuje već se prati tijekom cijele školske godine.                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
| Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.                                                                       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje“ po zadanim elementima.                  | Metodom pokušaja i pogrešaka na zadanim primjerima sasvim djelomično zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. | Djelomično samostalno zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. | Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje uz poneke smjernice. | Zaključuje i objašnjava o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje (ponašanje u interesnoj grupi, razredu/pravila i slično).                    |
| Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   | Navedeni ishod se ne vrednuje već se prati tijekom cijele školske godine.                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
| ISHOD: PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                     | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                  | DOVOLJAN                                                                                                                                          | DOBAR                                                                                              | VRLO DOBAR                                                                                       | ODLIČAN                                                                                                                                                               |
| Upoznaje ljudska prava i prava djece i razgovara o njima.                                                                                          | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Upoznaje ljudska prava i prava djece i razgovara o njima“ po zadanim elementima.                                     | Prepoznaje ljudska prava djece, ali razgovara o njima kratkim i jednostavnim većinom odgovorima.                                                  | Imenuje većinu ljudskih prava djece i razgovara o njima uz upute i dogovoreni plan razgovora.      | Imenuje i opisuje uz manje mjernice ljudska prava i prava djece te razgovara o pravima koje ima. | Obrazlaže i opisuje utjecaj različitih prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, opisuje posljedice nepoštivanja te preuzima odgovornost za svoje postupke. |
| Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u                                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za                                                       | Prepoznaje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u                                                              | Razlikuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u                | Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u            | Primjenjuje, objašnjava i zaključuje o pravilima i primjeni istih, obavlja dužnosti samoinicijativno,                                                                 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| razrednoj zajednici i školi.                                                                                                                                    | <i>njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi</i> “ po zadanim elementima.                                                   | razrednoj zajednici i školi.                                                                    | razrednoj zajednici i školi.                                                      | razrednoj zajednici i školi.                                                                                                                       | svjestan posljedica nepoštivanja pravila i normi, odgovorno, savjesno i svjesno, kako u razrednoj zajednici, tako u školi i izvan nje.                                                                             |
| Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.                                                                                                   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost</i> “ po zadanim elementima. | Prepoznaje prava i dužnosti, ali dužnosti teže poima i preuzima.                                | Razlikuje prava i dužnosti, ali dužnosti i obveze izvršava uz stalno podsjećanje. | Razlikuje prava i dužnosti te obavlja dužnosti i preuzima odgovornost uz poneka manja odstupanja.                                                  | Razlikuje prava od dužnosti te iste i obavlja uvažavajući shvaćajući važnost izvršavanja i obveza, s obzirom na prava.                                                                                             |
| Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti. |                                                                                                                                      |                                                                                                 | <b>Navedeni ishod se ne vrednuje već se prati tijekom cijele školske godine.</b>  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
| Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                 | <b>Navedeni ishod se ne vrednuje već se prati tijekom cijele školske godine.</b>  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
| Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.                                                                                                         | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima</i> “ po zadanim elementima.       | Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima uz poticaj, dodatna pojašnjenja i pomoć. | Relativno se većinom ponaša u skladu s pravima djece i razgovara o njima.         | Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima, potiče i podržava ideje o uključivanju u akcije koje pomažu djeci kojoj su prava ugrožena. | Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima te obrazlaže o važnosti prava djece te o djeci kojima su prava ugrožena i predlaže kako im njihova razredna zajednica može pomoći (Unicef-Afrika i slično). |
| Uvažava različitosti u svome okružju.                                                                                                                           |                                                                                                                                      | <b>Navedeni ishod se ne vrednuje već se prati tijekom cijele školske godine.</b>                |                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
| Predlaže načine rješavanja problema.                                                                                                                            | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Predlaže načine rješavanja problema</i> “ po zadanim elementima.                          | Rijetko samostalno predlaže načine rješavanja problema.                                         | Potaknut primjerom predlaže načine rješavanja problema.                           | Predlaže načine rješavanja problema.                                                                                                               | Predlaže zanimljive načine rješavanja problema.                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.                                        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112</i> “ po zadanim elementima.                                     | Potrebno ga je poticati na svjesnu i odgovornu uporabu brojevima za hitne slučajeve.                                      | Većinom se uz poticaj koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.                                                                                        | Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.                                                                     | Koristi se, svjesno, savjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112 te uviđa važnost ne poigravanja s važnim telefonskim brojevima iz zabave.            |
| Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.    | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu</i> “ po zadanim elementima. | Ponekad oscilira u odgovornom ponašanju prema svome zdravlju i brizi za okoliš, ali na poticaj većinom pozitivno reagira. | Razlikuje odgovorno ponašanje od neodgovornoga u domu, školi, javnim mjestima, prometu, te se ponaša u skladu s dogovorenim pravilima i normama uz povremeni poticaj. | Odgovorno se ponaša u domu, školi, na javnim mjestima i u prometu prema svome zdravlju i okolišu te brine o čistoći okoliša. | Ponaša se odgovorno, pristojno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu te svojim ponašanjem služi za primjer ostalima. |
| Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija). |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           | <b>Navedeni ishod se ne vrednuje već se prati tijekom cijele školske godine.</b>                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |

## D: ENERGIJA

**ISHOD: PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.**

| RAZRADA ISHODA                                                          | NEDOVOLJAN                                                                                                                    | DOVOLJAN                                                                | DOBAR                                                                  | VRLO DOBAR                                                                       | ODLIČAN                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opisuje uređaje iz svakodnevna života i njihovu svrhu.                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Opisuje uređaje iz svakodnevna života i njihovu svrhu</i> “ po zadanim elementima. | Prepoznaje i imenuje uređaje iz svakodnevna života i njihovu svrhu.     | Razlikuje i imenuje uređaje iz svakodnevna života i njihovu svrhu.     | Opisuje uređaje iz svakodnevna života i njihovu svrhu.                           | Opisuje uređaje iz svakodnevna života i njihovu svrhu, navodi uređaje ili predmete kojima se koristi, opaža što ih pokreće te opisuje sigurnu uporabu i postupke u slučaju opasnosti. |
| Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu</i>                                    | Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja. | Razlikuje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja. | Opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri nepravilnoj uporabi uređaja te imenuje | Opisuje na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | <i>javiti pri uporabi uređaja“ po zadanim elementima.</i>                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                 | načine na koje se mogu opasnosti ukloniti uz poneki poticaj pri objašnjavanju.                            | te opisuje i objašnjava opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja i kako reagirati pri pojavi opasnosti.                |
| Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                 | Navedeni ishod se ne vrednuje već se prati tijekom cijele školske godine.                                 |                                                                                                                                 |
| ISTRAŽIVAČKI PRISTUP                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                 |
| ISHOD: PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                 |
| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                                                               | NEDOVOLJAN                                                                                                                                       | DOVOLJAN                                                                                                                 | DOBAR                                                                                                           | VRLO DOBAR                                                                                                | ODLIČAN                                                                                                                         |
| Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.                                                                                                                                   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima“</i> po zadanim elementima. | Prema jasnim i kratkim uputama opisuje svijet oko sebe.                                                                  | Uz učiteljevo vođenje otkriva da se osjetilima i mjerenjima može opažati i opisivati svijet i promjene oko nas. | Otkriva svojstva i osobine svijeta oko sebe svojim osjetilima i mjerenjima uz povremeno vođeno izlaganje. | Samostalno izvodi pokuse kojima otkriva i opisuje svijet oko sebe, služeći se svojim osjetilima, mjerenjima i IKT tehnologijom. |
| Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.                                                                                                                                                                    | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Crta opaženo i označava/imenuje dijelove“</i> po zadanim elementima.                                  | Ponekad uz učitelje upute crta opaženo i označava dijelove, imenuje ih u skladu s usvojenim tehnikama čitanja i pisanja. | Crta opaženo i označava dijelove prema uputama ili primjeru.                                                    | Crta opaženo i označava dijelove.                                                                         | Crta opaženo, uredno, točno i jasno i imenuje dijelove.                                                                         |
| Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.                                                                                                                                                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju“</i> po zadanim elementima.                | Djelomično i metodom pokušaja i pogrešaka prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.                    | Reproducira uočene uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.                                             | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, objašnjava uz učiteljevo vođenje.             | Prepoznaje i objašnjava uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.                                                        |
| Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.                                                                                                                                                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>Postavlja pitanja povezana s opaženim</i>                                                             | Metodom pokušaja i pogrešaka ponekad postavlja jednostavna pitanja povezana s                                            | Postavlja jednostavna pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.                                         | Potaknut primjerom postavlja povezana pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.                   | Samoinicijativno postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.                                                    |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <i>promjenama u prirodi“</i><br>po zadanim elementima.                                                                                                  | opaženim promjenama<br>u prirodi.                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                             |
| Postavlja pitanja o<br>prirodnim i društvenim<br>pojavama.                                                                     | Učenik ne ostvaruje<br>sastavnicu ishoda<br><i>„Postavlja pitanja o<br/>prirodnim i društvenim<br/>pojavama“</i> po zadanim<br>elementima.              | Isključivo uz predložak<br>postavlja pitanja o<br>prirodnim i društvenim<br>pojavama. | Postavlja pitanja o<br>prirodnim i društvenim<br>pojavama.                                                 | Postavlja pitanja o<br>prirodnim i društvenim<br>pojavama, na neka<br>samostalno daje<br>odgovore i pojašnjava. | Uspoređuje i komentira<br>prirodne i društvene<br>pojave dovodeći u vezu<br>svojim pitanjima pojave u<br>prirodi i društvu. |
| Objašnjava uočeno,<br>iskustveno doživljeno ili<br>istraženo.                                                                  | Učenik ne ostvaruje<br>sastavnicu ishoda<br><i>„Objašnjava uočeno,<br/>iskustveno doživljeno ili<br/>istraženo“</i> po zadanim<br>elementima.           | Prepoznaje uočeno,<br>iskustveno doživljeno ili<br>istraženo prema<br>primjeru.       | Razlikuje i povremeno<br>objašnjava uočeno,<br>iskustveno doživljeno ili<br>istraženo.                     | Objašnjava uočeno,<br>iskustveno doživljeno ili<br>istraženo.                                                   | Objašnjava uočeno,<br>iskustveno doživljeno ili<br>istraženo na zanimljiv i<br>kreativan način.                             |
| Uočava probleme i<br>predlaže rješenja.                                                                                        | Učenik ne ostvaruje<br>sastavnicu ishoda<br><i>„Uočava probleme i<br/>predlaže rješenja“</i> po<br>zadanim elementima.                                  | Prepoznaje probleme,<br>ali ne predlaže rješenja.                                     | Razlikuje probleme, ali<br>rješenja predlaže samo<br>uz dodatne upute i<br>smjernice.                      | Uočava probleme i<br>predlaže rješenja.                                                                         | S lakoćom uočava<br>probleme i predlaže<br>rješenja na zanimljiv i<br>kreativan način.                                      |
| Raspravlja, uspoređuje i<br>prikazuje rezultate na<br>različite načine –<br>crtežom, slikom<br>(piktogramima), grafom i<br>sl. | Učenik ne ostvaruje<br>sastavnicu ishoda<br><i>„Raspravlja, uspoređuje i<br/>prikazuje rezultate na<br/>različite načine“</i> po<br>zadanim elementima. | Podatke u grafičkim<br>prikazima čita isključivo<br>uz pomoć nastavnika.              | Uglavnom samostalno<br>čita podatke u<br>grafičkim prikazima i<br>tekstovima drugih<br>nastavnih predmeta. | Čita podatke u<br>grafičkim prikazima i<br>tekstovima drugih<br>nastavnih predmeta.                             | Prikazuje, povezuje i čita<br>podatke u grafičkim<br>prikazima i tekstovima<br>drugih nastavnih<br>predmeta.                |
| Donosi jednostavne<br>zaključke.                                                                                               | Učenik ne ostvaruje<br>sastavnicu ishoda<br><i>„Donosi jednostavne<br/>zaključke“</i> po zadanim<br>elementima.                                         | Teže donosi<br>jednostavne zaključke.                                                 | Donosi jednostavne<br>zaključke potaknut<br>primjerima.                                                    | Donosi jednostavne<br>zaključke.                                                                                | Donosi složenije<br>zaključke samostalno i<br>jasno.                                                                        |

**NASTAVNI PREDMET: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

***Predmet Tjelesna i zdravstvena kultura sadrži četiri predmetna područja:***

- A) Kineziološka teorijska i motorička znanja (OŠ TZK A; SŠ TZK G A)*
- B) Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti (OŠ TZK B; SŠ TZK GB)*
- C) Motorička postignuća (OŠ TZK C; SŠ TZK G C)*
- D) Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja (OŠ TZK D; SŠ TZK G D)*

***Sadržaji praćenja i provjeravanja su:***

- a) Motorička znanja*
- b) Motorička postignuća*
- c) Morfološke značajke, motoričke i funkcionalne sposobnosti*
- d) Aktivnost učenika i odgojni učinci.*

*U Tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi elementi ocjenjivanja koji se neposredno kriterijski ocjenjuju su:*

- a) Motorička znanja*
- b) Motorička postignuća*
- c) Aktivnost učenika i odgojni učinci.*

Tekst u kurzivu je u cijelosti preuzet iz Kurikuluma za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.

**Predmetno područje A: Kineziološka teorijska i motorička znanja**

**ISHOD: OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                                   | DOBAR                                                                                    | VRLO DOBAR                                                                                                              | ODLIČAN                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima. | Oponašajući izvodi prirodne načine gibanja, pri čemu gibanja izvodi djelomično pravilno. | Oponašajući izvodi prirodne načine gibanja, pri čemu gibanja izvodi pravilno uz povremene korekcije od strane učitelja. | Oponašajući izvodi prirodne načine gibanja, pri čemu gibanja izvodi pravilno i motorički ispravno. |
| Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja.                                                                   | Prema primjeru prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja.                            | Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja koje izvodi uglavnom pravilno.                                            | Prepoznaje i demonstrira raznovrsne prirodne načine gibanja.                                       |

**ISHOD: OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.**

| RAZRADA ISHODA | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|----------------|-------|------------|---------|
|----------------|-------|------------|---------|

|                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                           |                                                                    |                                                                                |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama.                                                                           | Ne razumije upute igre te istu provodi uz dodatne upute.                                     | Igru provodi prema uputi.                                                                 | Shvaća i primjenjuje pravila igre u potpunosti.                    |                                                                                |                                                                       |
| Predmetno područje B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti                                      |                                                                                              |                                                                                           |                                                                    |                                                                                |                                                                       |
| ISHOD: OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.                                |                                                                                              |                                                                                           |                                                                    |                                                                                |                                                                       |
| Sudjeluje u praćenju svoje visine i tjelesne mase.                                                                    | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                     |                                                                                           |                                                                    |                                                                                |                                                                       |
| Razlikuje tjelesnu visinu od tjelesne mase.                                                                           | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                     |                                                                                           |                                                                    |                                                                                |                                                                       |
| Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...).                                                         | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                     |                                                                                           |                                                                    |                                                                                |                                                                       |
| Predmetno područje C: Motorička postignuća                                                                            |                                                                                              |                                                                                           |                                                                    |                                                                                |                                                                       |
| ISHOD: OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.                                                                      |                                                                                              |                                                                                           |                                                                    |                                                                                |                                                                       |
| RAZRADA ISHODA                                                                                                        | DOBAR                                                                                        | VRLO DOBAR                                                                                | ODLIČAN                                                            |                                                                                |                                                                       |
| RAZRADA ISHODA:<br>Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima.                            | Izvodi osnovne strukture usvojenih obrazovnih sadržaja uz pomoć učitelja i iz više pokušaja. | Izvodi osnovne strukture usvojenih obrazovnih sadržaja.                                   | Samostalno izvodi osnovne strukture usvojenih obrazovnih sadržaja. |                                                                                |                                                                       |
| Predmetno područje D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja                                                |                                                                                              |                                                                                           |                                                                    |                                                                                |                                                                       |
| ISHOD: OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK. |                                                                                              |                                                                                           |                                                                    |                                                                                |                                                                       |
| RAZRADA ISHODA                                                                                                        | NEDOVOLJAN                                                                                   | DOVOLJAN                                                                                  | DOBAR                                                              | VRLO DOBAR                                                                     | ODLIČAN                                                               |
| Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.                                                  | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                     |                                                                                           |                                                                    |                                                                                |                                                                       |
| Brine se o opremi za TZK.                                                                                             | Na sat ne nosi odgovarajuću opremu za rad.                                                   | Isključivo uz stalno učiteljevo praćenje i podsjećanje donosi odgovarajuću opremu za TZK. | Uz učiteljevo podsjećanje donosi odgovarajuću opremu za TZK        | Uglavnom redovito donosi odgovarajuću opremu za TZK.                           | Redovito donosi urednu i čistu odgovarajuću opremu za TZK.            |
| ISHOD: OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.                                                   |                                                                                              |                                                                                           |                                                                    |                                                                                |                                                                       |
| RAZRADA ISHODA                                                                                                        | NEDOVOLJAN                                                                                   | DOVOLJAN                                                                                  | DOBAR                                                              | VRLO DOBAR                                                                     | ODLIČAN                                                               |
| Prihvaća pravila igre.                                                                                                | Ne shvaća pravila niti njihovu važnost u igri.                                               | Pravila igre shvaća i prihvaća tek uz stalne intervencije učitelja.                       | Prihvaća samo neka od postavljenih pravila igre.                   | Prihvaća i slijedi postavljena pravila uz manje opomene i podsjećanja na isto. | Prihvaća, slijedi i razumije postavljena pravila igre.                |
| Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri.                                                              | Nedovoljno razvijen osjećaj samokontrole, u igri je prisutno                                 | Odgovornost za neprihvatljivo ponašanje prihvaća tek nakon intervencije učitelja.         | U igri ponekada dolazi do nepoželjnih oblika ponašanja.            | U igri se uglavnom ponaša primjereno.                                          | U igri se ponaša primjereno, prihvaća odgovornost za svoje ponašanje. |

|  |                           |  |  |  |  |
|--|---------------------------|--|--|--|--|
|  | neprihvatljivo ponašanje. |  |  |  |  |
|--|---------------------------|--|--|--|--|

### Sat razrednika – opaske

|                          | LOŠE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DOBRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | UZORNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Odnos prema radu         | Čak i uz poticaje učitelja teško se uključuje u oblike rada.<br>Neredovito nosi pribor za rad i ispunjava svoje školske obveze.<br>Ne brine o urednosti radnoga mjesta i pribora za rad.<br>Nezainteresiran/nezainteresirana za školski uspjeh.<br>Potrebno je stalno poticati razvoj radnih navika.<br>Nedostaju radne navike.<br>Potreban kontinuirani rad u školi i kod kuće.<br>Sadržaje koji su mu/joj neatraktivni usvaja na niskoj razini. | Nastavne sadržaje prati uz povremena svraćanja pozornost na iste.<br>Uz povremene poticaje se uključuje u nastavni rad.<br>Uglavnom redovito nosi pribor za rad i ispunjava svoje školske obveze.<br>Povremeno se trudi postići što bolje rezultate.<br>Razvijene radne navike.<br>Poraditi na radnim navikama u vidu redovnog rada. | Primjeren odnos prema učenju i radu.<br>Redovito nosi pribor za rad i ispunjava svoje školske obveze.<br>Slijedi dogovorena pravila.<br>Nastavne sadržaje prati s aktivnom pažnjom.<br>Rado se uključuje u sve oblike rada.<br>U radu aktivna/aktivna i suradljiv/suradljiva.<br>Trudi se postići što bolje rezultate.<br>Visoko razvijene radne navike.<br>Visokih intelektualnih sposobnosti. |
| Odnos prema prijateljima | Teško kontrolira emocijama što dovodi do konfliktnih situacija sa učenicima.<br>Neodmjereno/neodmjerena u komunikaciji sa prijateljima (psovke, grube riječi).<br>Smišlja i motivira učenike na neprimjerenu igru koja se kosi sa pravilima Škole i razreda.                                                                                                                                                                                      | Uglavnom primjeren odnos prema prijateljima.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Primjeren odnos prema drugim učenicima.<br>Uvijek želi pomoći drugim učenicima.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Odnos prema starijima    | Ne uvažava autoritet učitelja.<br>Prema starijima se ne odnosi sa poštovanjem.<br>Neodmjereno/neodmjerena u komunikaciji sa odraslima (psovke, grube riječi).                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uglavnom uvažava autoritet učitelja.<br>Prema starijima se uglavnom odnosi sa poštovanjem.                                                                                                                                                                                                                                           | Uvažava autoritet učitelja.<br>Prema starijima se odnosi sa poštovanjem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ponašanje | <p>Odgovornost za neprihvatljivo ponašanje prihvaća tek nakon intervencije učitelja.</p> <p>Uočeno konfliktno ponašanje.</p> <p>Potrebna stalna kontrola emocija.</p> <p>U igri sa vršnjacima ističe se na neprimjerene načine.</p> | <p>Prihvaća i slijedi postavljena pravila uz manje opomene i podsjećanja na isto.</p> <p>Ponekada dolazi do nepoželjnih oblika ponašanja.</p> <p>Prilikom rada ponekada živahan/živahna, teško kontrolira svoju energiju.</p> <p>Zbog nemogućnosti verbaliziranja svojih potreba agresivno nastupa prema učenicima.</p> <p>Ponekada potrebna kontrola emocija.</p> <p>U situacijama povećanih tenzija neprimjereno se ponaša (plakanje, lupanje po stolu).</p> | <p>Izrazito uljudnoga ponašanja.</p> <p>Poznaje i slijedi razredna pravila.</p> <p>Poштуje kućni red Škole.</p> <p>Prihvaća odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>Razvijene socijalne i emocionalne inteligencije.</p> <p>Zrelo i brzo procjenjuje situacije u kojima se nalazi.</p> <p>Izrazito pristojna u ophođenju, marljiva i savjesna. Vesela i energična, omiljena u igri. Uporno i rječito promiče svoje stavove.</p> <p>Visoko razvijena empatija prema djeci i odraslima.</p> |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|