

**ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA
U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.**

ELEMENTI VREDOVANJA U 1., 2., 3. I 4. RAZREDU

1.RAZRED (slušanje s razumijevanjem, govorenje)

NJEMAČKI JEZIK

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) NJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.

ODLIČAN (5): Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje gotovo svih zadanih riječi odnosno uputa.

VRLO DOBAR (4): Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa.

DOBAR (3): Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika.

DOVOLJAN (2): Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa.

NEDOVOLJAN (1): Učenik ne razumije, odnosno ne može značaj povezati ni uz višestruko ponavljanje ni uz pomoć učitelja.

Načini provjere ishoda:

- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
- odgovor tijelom na temelju uputa - usmeni odgovor na pitanje razumijevanja- zaokruživanje ili označavanje odgovora (sličice) na temelju zvučnog predloška
- povezivanje; npr. pri čemu treba povezati lik s određenom hranom ili pićem
- crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
- bojanje crteža na temelju uputa

Kod vrednovanja se primjenjuje bodovna skala:

0-30 % = nedovoljan

31 -50% = dovoljan

51 – 74% = dobar

75 – 89% = vrlo dobar

90 – 100%= odličan

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) NJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući njemački sustav glasova.

ODLIČAN (5): Riječi ponavlja točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan (pokoja pogreška moguća u izgovoru).

VRLO DOBAR (4): Riječi ponavlja većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.

DOBAR (3): Riječi ponavlja katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan.

DOVOLJAN (2): Riječi ponavlja katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan.

NEDOVOLJAN (1): Riječi ponavlja nerazgovijetno, krivim naglaskom, ne trudeći se niti ponoviti istu riječ.

Načini provjere ishoda:

-imenovanje pojmova na slikama

OŠ (1) NJ A.1.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.

OCJENE:

ODLIČAN (5) : Riječi i rečenice izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi semantički su točne. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).

VRLO DOBAR (4): Riječi i rečenice većinom izgovara razgovijetno.

Izgovorene riječi većinom su semantički točne. U slučaju nesporazuma, koristi se materinskim jezikom.

DOBAR (3): Riječi i rečenice katkad izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi katkad su semantički točne. U slučaju nesporazuma, traži pomoć. Riječi i rečenice rijetko izgovara razgovijetno.

VRLO DOBAR (4): Izgovorene riječi rijetko su semantički točne a rečenice rijetko gramatički točne. U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava.

NEDOVOLJAN (1) Učenik nije usvojio obrađeni vokabular, te nije u stanju reagirati na pitanje.

Izgovorene riječi su semantički i gramatički krive. U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava, niti se trudi za pomoć učiti/ispraviti pogreške.

Načini provjere ishoda:

Razgovor u paru ili skupini (prilikom upoznavanja, pozdravljanja, kupovine, ispitivanja pojmova po sličicama)

Ostali ishodi formativno se prate bilješkama.

2.razred (slušanje s razumijevanjem, govorenje)

Brojčanim ocjenama u drugom se razredu vrednuju vještina slušanja s razumijevanjem i govorenja. Aktivnostima za vrednovanje procjenjuje se i vrednuje razina ostvarenosti ishoda iz domena Komunikacijska jezična kompetencija (A), Međukulturna komunikacijska kompetencija (B) i Samostalnost u ovladavanju jezikom (C):

OŠ (1) NJ A.2.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute

OŠ (1) NJ A.2.4. Učenik ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova

OŠ (1) NJ A.2.5. Učenik upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova

OŠ (1) NJ B.2.1. Učenik uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika

OŠ (1) NJ B.2.2. Učenik uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjerima međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju

OŠ (1) NJ C.2.6. Učenik se koristi osnovnim izvorima informacija prema uputama
Ostvarenost navedenih ishoda ima podjednak udio u zaključnoj ocjeni

Formativno se vrednuju i opisno prate (bilješkom u imeniku) ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija koji ne ulaze u završnu ocjenu:

OŠ (1) NJ A.2.2. Učenik povezuje govoreni i pisani oblik slova

OŠ (1) NJ A.2.3. Učenik povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu

OŠ (1) NJ A.2.6. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice

Tijekom učenja i poučavanja njemačkog jezika potiče se i prati ostvarenost ishoda iz domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom koji ne ulaze u završnu ocjenu već se ostvarenost tih ishoda formativno prati i opisuje se njihov razvoj opisnim praćenjem.

Kod vrednovanja se primjenjuje bodovna skala:

0% – 30% = nedovoljan

31% - 50% = dovoljan

51% - 74% = dobar

75% - 89% = vrlo dobar

90% - 100% = odličan

Čitanje i pisanje se ne ocjenjuje brojčano već se opisno prati.

ISHOD	RAZRADA	RAZINA USVOJENOSTI			
		ZADOVLJA-VAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
Oš (1) nj A.2.1. Učenik Neverbalno i Verbalno Reagira na Izgovorene Riječi i kratke i Jednostavne Upute	Učenik Povezuje Izgovorene Riječi sa Slikovnim Prikazima ili Predmetima; Povezuje Izgovorene Upute s Radnjama; Imenuje nazive Na temelju Uputa ili Pitanja	Učenik češće Reagira Neverbalno Nego verbalno, Uz pomoć Reagira na Učestale riječi i Upute	Učenik češće reagira neverbalno nego verbalno; uz čestu pomoć reagira na učestale riječi i upute	Učenik neverbalno i verbalno reagira na više poznatih riječi i na različite upute uz povremenu pomoć	Učenik samostalno neverbalno i verbalno reagira na većinu poznatih riječi i uputa
Oš (1) nj A.2.4. Učenik Ponavlja riječi I kratke i Jednostavne Rečenice Oponašajući Njemački Sustav glasova	Učenik ponavlja izgovor rijeci i rijeci u nizu prema slušnome modelu	Učenik uz Pomoć Ponavlja Izgovor manje Zahtjevnih Glasova u Učestalim Riječima I rečenicama.	Učenik uz Cestu pomoć Ponavlja Izgovor Manje Zahtjevnih Glasova u Učestalim Riječima i Rečenicama.	Učenik uz Povremenu Pomoć Ponavlja Izgovor Većine Glasova u više Rijeci i Rečenica.	Učenik samostalno ponavlja izgovor većine glasova u većini rijeci i rečenica.
Oš (1) nj A.2.5. Učenik Upotrebljava Učestale riječi i Vrlo kratke Rečenice onašajući Njemački Sustav glasova	Učenik Izgovara Učestale rijeci (imenuje, Odgovara) i Niže rijeci u rečenicu na temelju slikovnoga, slušnoga i pisanoga poticaja	Učenik uz pomoć izgovara učestale rijeci i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove; niže rijeci u vrlo kratke rečenice uz pomoć.	Učenik uz Cestu pomoć Izgovara Učestale rijeci I pravilno Izgovara Manje Zahtjevne Glasove; niže Rijeci u vrlo Kratke Rečenice Uz cestu Pomoć	Učenik uz Povremenu Pomoć Izgovara više Učestalih rijeci i pravilno izgovara većinu glasova; niže rijeci u vrlo kratke rečenicu uz povremenu pomoć.	Učenik samostalno izgovara većinu učestalih rijeci i ravilno izgovara većinu glasova; niže rijeci samostalno u vrlo kratke rečenice.

3. razred (slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje)

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa.	Učenik verbalno ili neverbalno ne razumije dijela riječi odnosno upute. Ne razumije osnove

i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga.	Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga.	uz pomoć učitelja/učenika a. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga.	Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga.	vokabulara niti uz pomoć učitelja/učenika.
---	---	--	---	--

Načini provjere:

- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
- odgovor tijelom na temelju uputa
- odgovor na pitanja razumijevanja na temelju zvučnog predloška
- zaokruživanje ili označavanje odgovora T/F na temelju zvučnog predloška dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju
- povezivanje
- bojanje crteža na temelju uputa

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitano u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitano i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitano i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba mu prevesti neka pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, osnovne pojmove (ich, die, eins, zwei, heiße...) izgovara krivo, te niti uz pomoć ne ispravi pročitano. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba mu prevesti veći dio. Ne može samostalno niti nakon pojašnjenja riješiti zadatke za provjeru razumijevanja pročitano.

Načini provjere:

- glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitano teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitano teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). Odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama.	Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Teže prepoznaje nesporazum.	Učenik ne imenuje točno pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Ni uz tuđu pomoć ne uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Ne prepoznaje nesporazum, niti se trudi ispraviti svoje nedostatke.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja
- pjevanje i recitiranje pjesmica

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku.	Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku.	Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku.	Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja.	Ne uspijeva prepisati zadanu riječ ili rečenicu, niti uz tuđu pomoć ne može napisati jednostavne rečenice ili odgovoriti pismeno na pitanja bez ortografskih pogrešaka, niti se trudi ispraviti svoje greške.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima

Kod vrednovanja se primjenjuje bodovna skala

- 0% – 30% = nedovoljan
- 31% - 50% = dovoljan
- 51% - 74% = dobar
- 75% - 89% = vrlo dobar
- 90% - 100% = odličan

4. razred (slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje)Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/ učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga.	Niti uz pomoć ne razumije jednostavne rečenice, pitanja ili upute. Ne snalazi se u primjeni obrađenoga vokabulara u poznatom kontekstu. Ne povezuje jezični izraz sa slikovnim. Ne razumije kratke rečenice. Jednostavne upute i naredbe ne izvršava niti uz pomoć. Ne razumije osnovnu poruku sugovornika.

Načini provjere:

- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
- odgovor tijelom na temelju uputa odgovor na pitanja razumijevanja na temelju zvučnog predloška
- zaokruživanje ili označavanje odgovora R/F na temelju zvučnog predloška
- dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju
- povezivanje
- bojanje crteža na temelju uputa

Element ocjenjivanja: ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitano u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitano i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitano i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba mu prevesti neka pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s puno pogrešaka, te ga je teško razumjeti. I uz pomoć ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba mu prevesti većinu pitanja.

Načini provjere:

- glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitano teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitano teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: GOVORENJE

ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenicom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. U	Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenicom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju. U	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Razgovara s drugim učenicom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Češće	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenicom. Teže prepoznaje nesporazum.	Učenik ne imenuje točno pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Ni uz tuđu pomoć ne uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenicom. Ne prepoznaje nesporazum, niti se trudi ispraviti svoje nedostatke.

slučaju nedorazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). Odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama.	slučaju nedorazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	odgovara jednom riječju nego li rečenicom. U slučaju nedorazuma koristi materinji jezik.		
--	---	--	--	--

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja
- pjevanje i recitiranje pjesmica

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku. Točno piše kratki tekst po diktatu.	Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku. Uglavnom točno piše kratki tekst po diktatu.	Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku. Djelomično točno piše kratki tekst po diktatu.	Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Radi dosta pogrešaka kod pisanja po diktatu.	Ne uspijeva prepisati zadanu riječ ili rečenicu, niti uz tuđu pomoć ne može napisati jednostavne rečenice ili odgovoriti pismeno na pitanja bez ortografskih pogrešaka, niti se trudi ispraviti svoje greške.

Načini provjere:

- prepisanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
- diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

Kod vrednovanja se primjenjuje bodovna skala

- 0% – 30% = nedovoljan
- 31% - 50% = dovoljan
- 51% - 74% = dobar
- 75% - 89% = vrlo dobar
- 90% - 100% = odličan