

OSNOVNA ŠKOLA SVETI ĐURĐ, SVETI ĐURĐ

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA

šk. god. 2021./2022.

ELEMENTI VREDNOVANJA

Elementi vrednovanja u 5, 6., 7. i 8. razredu

Slušanje s razumijevanjem

Čitanje s razumijevanjem

Govorenje

Pisanje

Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene

Komunikacijska jezična kompetencija.

Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti.

Ostvarenost ostalih ishoda spomenutih domena prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka.

Ovladanost jezičnim sadržajima ocjenjuje se integrirano, tj. leksičke i gramatičke strukture smatraju se kriterijima ostvarenosti ishoda za djelatnosti unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija.

U sklopu nastave njemačkog jezika u svim razredima primjenjuju se 3 vrste vrednovanja:

Vrednovanje za učenje

Vrednovanje kao učenje

Vrednovanje naučenog

Vrednovanje za učenje uključuje učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda tijekom odgojno-obrazovnoga procesa. Ono je sastavni dio procesa učenja i poučavanja koji ne dovodi do ocjena. Usmjereno je na poticanje refleksije o učenju, razumijevanje procesa i rezultata učenja te na povećanje učinkovitosti učenja i poučavanja. Vrednovanje za učenje uključuje različite formalne i neformalne metode poput postavljanja pitanja, provjere domaćih zadaća, kraćih pisanih provjera znanja, rubrika, lista provjere, opažanja itd.

Vrednovanje kao učenje podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja, a odvija se sustavnim samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem kako bi se učenika poticalo na samostalnost i na razvoj svijesti o vlastitome učenju. Kao ni vrednovanje za učenje, niti ovaj proces ne dovodi do ocjena, već kvalitativnih povratnih informacija u obliku bilježaka.

Vrednovanje naučenog prvenstveno je sumativno. Svrha mu je utvrđivanje razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih Kurikulumom njemačkog jezika, odnosno odrednica Nastavnog plana i programa tijekom školske godine. Ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda vrednuje se s obzirom na razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda i iskazuje brojčano. Brojčane ocjene su odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1).

Na kraju nastavne godine učitelj određuje zaključnu ocjenu prilikom čega učitelj uzima u obzir ostvarenost ishoda provjerenu različitim metodama vrednovanja tijekom školske godine. Zaključne ocjene su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1).

Redovna i izborna nastava

ELEMENTI VREDNOVANJA: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje.

U rubriku bilježaka upisujemo datume usmenih provjera te razvoj interesa, sposobnosti, itd. (prema Pravilniku o praćenju, vrednovanju i ocjenjivanju učenika u osnovnim i srednjim školama); teme i rezultate samostalnih radova (sastavci, projekti, uspjesi na natjecanjima i sl.) te bilješke o učestalosti rješavanja domaćih zadaća i formi određenih domaćih zadaća; upisuju se i podaci o pregledu bilježnice

Kroz nastavnu godinu će se pisati nekoliko pisanih provjera znanja koje će se najaviti najmanje mjesec dana prije pisanja. Osim zadataka objektivnog tipa i ispita znanja, načini pisanog provjeravanja bit će kratki vođeni ili samostalni sastavci, pisma, pjesme i ostale vrste tekstova (prema dobi učenika). Ocjenjivat će se samostalni projekti i uradci učenika (koji mogu biti domaća zadaća). S obzirom na to da se izostanak domaće zadaće ne ocjenjuje, formativno će se vrednovati redovitost pisanja DZ te će se učenicima naglasiti da će to utjecati na završnu ocjenu.

Razumijevanje učenika provjeravat će se i usmeno i pisano. Može se provjeravati razumijevanje slušanjem i razumijevanje čitanjem ili kombinirano.

Načini i kriteriji ocjenjivanja

5. razred

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje uglavnom svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći većinom točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći djelomično točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga te nudi manje točnih odgovora u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.

Načini provjere

- učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
- Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
- učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
- učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta.

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
	Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitano u potpunosti pokazuje	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba pojašnjenje pitanja ili njegovo	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba mu prevesti neka pitanja.

razumijevanje pročitano i postavljene pitanja.	razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitano i postavljene pitanja.	parafraziranje od strane sugovornika.	
--	--	---------------------------------------	--

Načini provjere:

- glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitano teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitano teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
OPISIVAČ	Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Ima pravilan izgovor i intonaciju. Razgovara s drugim učenicom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. Pravilno koristi novi vokabular. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Kod izgovora riječi ili rečenica radi manje pogreške. Razgovara s drugim učenicom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju ili radi manje gramatičke pogreške. Uglavnom koristi novi vokabular. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Uglavnom točno izgovara riječi ili rečenice. Razgovara s drugim učenicom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Oslanja se na otprije poznati vokabular. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Koristi vrlo mali broj novih riječi. Radi više pogrešaka u izgovoru riječi ili intonaciji. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenicom. Teže prepoznaje nesporazum i pribjegava materinjem jeziku.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- individualno govorenje kratkog teksta
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći gramatički točne rečenice i novi vokabular. Točno piše kratki tekst po diktatu.	Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći većinom gramatički točne rečenice i novi vokabular. Uglavnom točno piše kratki tekst po diktatu.	Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku koristeći uglavnom gramatički točne rečenice i djelomično novi vokabular. Djelomično točno piše kratki tekst po diktatu.	Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Radi dosta pogrešaka kod pisanja po diktatu.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
- diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

6. razred

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje uglavnom svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći većinom točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći djelomično točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga te nudi manje točnih odgovora u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.

Načini provjere

- učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
- Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
- učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
- učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta.

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
	Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitano u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitano i	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitano i	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba mu prevesti neka pitanja.

postavljenih pitanja.	postavljenih pitanja.		
-----------------------	-----------------------	--	--

Načini provjere:

- glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanoog teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanoog teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Ima pravilan izgovor i intonaciju. Razgovara s drugim učenicom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. Pravilno koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Kod izgovora riječi ili rečenica radi manje pogreške. Razgovara s drugim učenicom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju ili radi manje gramatičke pogreške. Uglavnom koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći većinom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Uglavnom točno izgovara riječi ili rečenice. Razgovara s drugim učenicom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Oslanja se na poznati vokabular. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. Prepričava tekst koristeći uglavnom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Koristi vrlo mali broj novih riječi. Radi više pogrešaka u izgovoru riječi ili intonaciji. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenicom. Prepričava tekst koristeći manje pravilne jezične strukture i uz pomoć učitelja. Teže prepoznaje nesporazum i pribjegava materinjem jeziku.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- individualno govorenje kratkog teksta
- prepričavanje pročitanoog ili odslušanoog teksta
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama

- formuliranje odgovora na pitanja

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
OPISIVAČ	Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći gramatički točne rečenice i novi vokabular. Točno piše kratki tekst po diktatu.	Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći većinom gramatički točne rečenice i novi vokabular. Uglavnom točno piše kratki tekst po diktatu.	Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku koristeći uglavnom gramatički točne rečenice i djelomično novi vokabular. Djelomično točno piše kratki tekst po diktatu.	Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Radi dosta pogrešaka kod pisanja po diktatu.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
- diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

7. i 8. razred

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje uglavnom svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći većinom točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći djelomično točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga te nudi manje točnih odgovora u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.

Načini provjere

- učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
- učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
- učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
- učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta.

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
	Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitano u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitano i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitano i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba mu prevesti neka pitanja.

Načini provjere:

- glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanoog teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanoog teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Ima pravilan izgovor i intonaciju. Razgovara s drugim učenicom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. Pravilno koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Kod izgovora riječi ili rečenica radi manje pogreške. Razgovara s drugim učenicom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju ili radi manje gramatičke pogreške. Uglavnom koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći većinom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Uglavnom točno izgovara riječi ili rečenice. Razgovara s drugim učenicom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Oslanja se na otprije poznati vokabular. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. Prepričava tekst koristeći uglavnom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Koristi vrlo mali broj novih riječi. Radi više pogrešaka u izgovoru riječi ili intonaciji. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenicom. Prepričava tekst koristeći manje pravilne jezične strukture i uz pomoć učitelja. Teže prepoznaje nesporazum i pribjegava materinjem jeziku.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- individualno govorenje kratkog teksta
- prepričavanje pročitanoog ili odslušanoog teksta
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
	Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći gramatički točne rečenice i novi vokabular. Točno piše kratki tekst po diktatu.	Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći većinom gramatički točne rečenice i novi vokabular. Uglavnom točno piše kratki tekst po diktatu.	Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku koristeći uglavnom gramatički točne rečenice i djelomično novi vokabular. Djelomično točno piše kratki tekst po diktatu.	Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Radi dosta pogrešaka kod pisanja po diktatu.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
- diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

U nastavi njemačkog jezika provode se pisane provjere. Kratke pisane provjere se ne najavljuju i ne ocjenjuju brojčano. Čine dio nastavnog sata te služe kao povratna informacija učeniku i učitelju o tijeku učenja i poučavanja kako bi oni mogli znati što još treba uvježbati, koje sadržaje treba dodatno objasniti itd.

Pisane provjere koje se najavljuju i evidentiraju u e-dnevniku pišu se cijeli nastavni sat i obično obuhvaćaju jednu ili dvije cjeline ili teme. Mogu se sastojati od zadataka za provjeru razumijevanja slušanja i čitanja, gramatičkih zakonitosti i pisanja kratkih tekstova.

Pisana provjera može rezultirati jednom ili dvije ocjene koje mogu biti upisane pod elemente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem i pisanje, ovisno o tipu zadataka u pisanoj provjeri.

Postotak riješenosti pisane provjere i pripadajuće brojčane ocjene su:

1. strani jezik

100 - 90 % odličan (5)

89 - 76 % vrlo dobar (4)

75 - 61 % dobar (3)

60 – 50 % dovoljan (2)

49 – 0 % nedovoljan (1)

2. strani jezik

100 - 85 % odličan (5)

84 - 71 % vrlo dobar (4)

70 - 60 % dobar (3)

59 - 41 % dovoljan (2)

40 - 0 % nedovoljan (1)

Učenici s teškoćama u razvoju

Sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, učenik s teškoćama svladava nastavni program prema utvrđenoj razini teškoće, odnosno prema redovitom nastavnom programu uz individualizirane postupke ili prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, prema prilagođenom programu. Redoviti programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz članka 4. ovog Pravilnika je program primjeren osnovnim karakteristikama teškoće u djeteta, a u pravilu pretpostavlja smanjivanje intenziteta i ekstenziteta pri izboru nastavnih sadržaja obogaćenih specifičnim metodama, sredstvima i pomagalima.

Ispitivanje, kao i ostali postupci, ovise o učenikovim sposobnostima i mogućnostima i mogućim načinima komuniciranja i izražavanja (usmeno, pisano, izradom nekog rada i sl.). Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili stečene vještine i sposobnosti, i razvili nove.

Zaključna ocjena proizlazi iz uspjeha učenika u svim elementima, kao i iz bilježaka učitelja tijekom cijele nastavne godine te nije nužno prosjek ocjena. Zaključne ocjene su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1).

Učiteljica: Andreja Kišiček-Pepelko

Reference:

Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019),

Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/2010, NN 82/2019)

Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/2015),

ELEMENTI VREDNOVANJA

Elementi vrednovanja u 1., 2., 3. i 4. razredu

1. razred

NJEMAČKI JEZIK

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) NJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.

Kriteriji

OCJENA:

ODLIČAN (5): Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje gotovo svih zadanih riječi odnosno uputa.

VRLO DOBAR (4): Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa.

DOBAR (3): Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika.

DOVOLJAN (2): Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa.

Načini provjere ishoda:

- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
- odgovor tijelom na temelju uputa - usmeni odgovor na pitanje razumijevanja- zaokruživanje ili označavanje odgovora (sličice) na temelju zvučnog predloška
- povezivanje; npr. pri čemu treba povezati lik s određenom hranom ili pićem
- crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
- bojanje crteža na temelju uputa

Kod vrednovanja se primjenjuje bodovna skala

0% – 30% = nedovoljan

31% - 50% = dovoljan

51% - 74% = dobar

75% - 89% = vrlo dobar

90% - 100% = odličan

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) NJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući njemački sustav glasova.

OCJENA:

ODLIČAN (5): vrlo dobar dobar dovoljan

Riječi ponavlja točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan (pokoja pogreška moguća u izgovoru).

VRLO DOBAR (4): Riječi ponavlja većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.

DOBAR (3): Riječi ponavlja katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan.

DOVOLJAN (2): Riječi ponavlja rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan.

Formativno se vrednuje po razinama jer se kod učenika ove dobi pojedini glasovi još nisu stabilizirali u materinjem jeziku ili im sasvim točnu reprodukciju glasova onemogućuju zubići koji nisu formirani.

Načini provjere ishoda: ponavljanje za zvučnim zapisima i učiteljem, pjevanje / recitiranje pjesmice

OŠ (1) NJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući njemački sustav glasova.

OCJENA

odličan (5) : Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu.

vrlo dobar (4): Učenik imenuje većinu pojmovea i točno koristi riječi u danom kontekstu.

dobar (3) : Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu.

dovoljan (2): Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu.

Načini provjere ishoda:

imenovanje pojmovea na slikama

OŠ (1) NJ A.1.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.

OCJENA

odličan (5) : Riječi i rečenice izgovara razgovijetno.

Izgovorene riječi semantički su točne.

U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).

vrlo dobar (4) : Riječi i rečenice većinom izgovara razgovijetno.

Izgovorene riječi većinom su semantički točne.

U slučaju nesporazuma, koristi se materinskim jezikom.

dobar (3) : Riječi i rečenice katkad izgovara razgovijetno.

Izgovorene riječi katkad su semantički točne.

U slučaju nesporazuma, traži pomoć.

Riječi i rečenice rijetko izgovara razgovijetno.

dovoljan (2): Izgovorene riječi rijetko su semantički točne a rečenice rijetko gramatički točne.

U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava.

Načini provjere ishoda:

Razgovor u paru ili skupini (prilikom upoznavanja, pozdravljanja, kupovine, ispitivanja pojmova po sličicama)

Ostali ishodi formativno se prate bilješkama.

2. razred

NJEMAČKI JEZIK

ELEMENTI VREDNOVANJA: slušanje s razumijevanjem, govorenje

Brojčanim ocjenama u drugom se razredu vrednuju vještina slušanja s razumijevanjem i govorenja. Aktivnostima za vrednovanje procjenjuje se i vrednuje razina ostvarenosti ishoda iz domena Komunikacijska jezična kompetencija (A), Međukulturna komunikacijska kompetencija (B) i Samostalnost u ovladavanju jezikom (C):

- OŠ (1) NJ A.2.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute
- OŠ (1) NJ A.2.4. Učenik ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova
- OŠ (1) NJ A.2.5. Učenik upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova
- OŠ (1) NJ B.2.1. Učenik uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika
- OŠ (1) NJ B.2.2. Učenik uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjerima međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju
- OŠ (1) NJ C.2.6. Učenik se koristi osnovnim izvorima informacija prema uputama

Ostvarenost navedenih ishoda ima podjednak udio u zaključnoj ocjeni

Formativno se vrednuju i opisno prate (bilješkom u imeniku) ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija koji ne ulaze u završnu ocjenu:

- OŠ (1) NJ A.2.2. Učenik povezuje govoreni i pisani oblik slova
- OŠ (1) NJ A.2.3. Učenik povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu
- OŠ (1) NJ A.2.6. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice

Tijekom učenja i poučavanja njemačkog jezika potiče se i prati ostvarenost ishoda iz domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom koji ne ulaze u završnu ocjenu već se ostvarenost tih ishoda formativno prati i opisuje se njihov razvoj opisnim praćenjem.

Kod vrednovanja se primjenjuje bodovna skala

0% – 30% = nedovoljan

31% - 50% = dovoljan

51% - 74% = dobar

75% - 89% = vrlo dobar

90% - 100% = odličan

Čitanje i pisanje se ne ocjenjuje broĉano već se opisno prati.

ISHOD	RAZRADA	RAZINA USVOJENOSTI			
		ZADOVOLJA VAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
OŠ (1) NJ A.2.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute	učenik povezuje izgovorene riječi sa slikovnim prikazima ili predmetima; povezuje izgovorene upute s radnjama; imenuje nazive na temelju uputa ili pitanja	učenik češće reagira neverbalno nego verbalno, uz pomoć reagira na učestale riječi i upute	Učenik češće reagira neverbalno nego verbalno; uz čestu pomoć reagira na učestale riječi i upute	Učenik neverbalno i verbalno reagira na više poznatih riječi i na različite upute uz povremenu pomoć	Učenik samostalno neverbalno i verbalno reagira na većinu poznatih riječi i uputa
OŠ (1) NJ A.2.4. Učenik ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući njemački sustav glasova	učenik ponavlja izgovor rijeci i rijeci u nizu prema slušnome modelu	Učenik uz pomoć ponavlja izgovor manje zahtjevnih glasova u učestalim riječima i rečenicama.	Učenik uz cestu pomoć ponavlja izgovor manje zahtjevnih glasova u učestalim riječima i rečenicama.	Učenik uz povremenu pomoć ponavlja izgovor većine glasova u više rijeci i rečenica.	Učenik samostalno ponavlja izgovor većine glasova u većini rijeci i rečenica.
OŠ (1) NJ A.2.5. Učenik upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice	učenik izgovara učestale rijeci (imenuje, odgovara) i niže	Učenik uz pomoć izgovara učestale rijeci i pravilno izgovara manje	Učenik uz cestu pomoć izgovara učestale rijeci i pravilno	Učenik uz povremenu pomoć izgovara više učestalih rijeci i	Učenik samostalno izgovara većinu učestalih rijeci i

oponašajući njemački sustav glasova	riječ u rečenicu na temelju slikovnog, slušnog i pisanog poticaja	zahtjevne glasove; niže riječi u vrlo kratke rečenice uz pomoć.	izgovara manje zahtjevne glasove; niže riječi u vrlo kratke rečenice uz cestu pomoć.	pravilno izgovara većinu glasova; niže riječi u vrlo kratke rečenicu uz povremenu pomoć.	pravilno izgovara većinu glasova; niže riječi samostalno u vrlo kratke rečenice.
-------------------------------------	---	---	--	--	--

3. razred

Element ocjenjivanja: SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
A	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga.

Načini provjere:

pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)

odgovor tijekom na temelju uputa

odgovor na pitanja razumijevanja na temelju zvučnog predloška

zaokruživanje ili označavanje odgovora T/F na temelju zvučnog predloška

dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju

povezivanje

bojanje crteža na temelju uputa

Element ocjenjivanja: ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
	Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitano u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitano i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitano i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba mu prevesti neka pitanja.

Načini provjere:

glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
 označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitano teksta ili priče
 odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitano teksta ili priče
 pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: GOVORENJE

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Učenik imenuje sve pojmove i točno	Učenik imenuje većinu	Učenik djelomično točno	Učenik rijetko točno

	koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenicom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). Odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama.	pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenicom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Razgovara s drugim učenicom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.	imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenicom. Teže prepoznaje nesporazum.
--	--	---	---	--

Načini provjere:

imenovanje predmeta i pojava na slikama
 razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
 formuliranje odgovora na pitanja
 pjevanje i recitiranje pjesmica

Element ocjenjivanja: PISANJE

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku.	Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku.	Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku.	Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja.

Načini provjere:

prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
 pismeno odgovaranje na pitanja

pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima

Kod vrednovanja se primjenjuje bodovna skala

0% – 30% = nedovoljan

31% - 50% = dovoljan

51% - 74% = dobar

75% - 89% = vrlo dobar

90% - 100% = odličan

4. razred -

Element ocjenjivanja: SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

OCJEN A	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/ učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga.

Načini provjere:

pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)

odgovor tijelom na temelju uputa odgovor na pitanja razumijevanja na temelju zvučnog predloška

zaokruživanje ili označavanje odgovora R/F na temelju zvučnog predloška

dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju

povezivanje

bojanje crteža na temelju uputa

Element ocjenjivanja: ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
	Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitanog u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba mu prevesti neka pitanja.

Načini provjere:

glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama

označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče

odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče

pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: GOVORENJE

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
	Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu.	Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi

Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). Odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama.	danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	koristi u kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.	pri njihovoj primjeni u kontekstu. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Teže prepoznaje nesporazum.
--	--	---	--

Načini provjere:

imenovanje predmeta i pojava na slikama
razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
formuliranje odgovora na pitanja
pjevanje i recitiranje pjesmica

Element ocjenjivanja: PISANJE

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku. Točno piše kratki tekst po diktatu.	Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku. Uglavnom točno piše kratki tekst po diktatu.	Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku. Djelomično točno piše kratki tekst po diktatu.	Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Radi dosta pogrešaka kod pisanja po diktatu.

Načini provjere:

prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
pismeno odgovaranje na pitanja
pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

Kod vrednovanja se primjenjuje bodovna skala

0% – 30% = nedovoljan

31% - 50% = dovoljan

51% - 74% = dobar

75% - 89% = vrlo dobar

90% - 100% = odličan