

REPUBLIKA HRVATSKA

VARAŽDINSKA ŽUPANIJA

OŠ Sveti Đurđ

Cvjetna 4

42233 Sveti Đurđ

***KRITERIJI I ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA 6.a, 6.b, 8.a i 8.b RAZREDA IZ MATEMATIKE u školskoj godini 2021./2022.***

U predmetu MATEMATIKA zaključna ocjena učenika proizlazi iz cjelokupnog rada , zainteresiranosti , zalaganja i nivoa usvojenosti gradiva koji se sustavno vrednuje prikupljanjem podataka u procesu učenja i ona **ne** mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena .

Ako ocjena iz ispita znanja nije pozitivna, učenik treba doći na dopunske satove i provježbati gradivo. Nakon toga može ispraviti negativnu ocjenu iz tog ispita znanja ( te cjeline ). Dakle, ocjena iz pismenog nakon svake cjeline mora biti pozitivna.

Ove školske godine promijenjeni su **elementi ocjenjivanja** u predmetu matematike :

1. usvojenost nastavnih sadržaja
2. matematička komunikacija
3. rješavanje problema

### **1. Usvojenost znanja i vještina**

Kroz ovaj element vrednovanja učenik opisuje matematičke pojmove, odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi. Učitelj provjerava ispravnost provođenja matematičkih postupaka kod učenika i utvrđuje smislenost dobivenog rezultata. Učenik upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.

### **2. Matematička komunikacija**

Ovim elementom vrednuje se da li se učenik koristi odgovarajućim matematičkim jezikom kao što su primjena standardnih matematičkih simbola, zapisa i terminologije pri usmenome i pisanome izražavanju. Učenik se koristi odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka, prelazi između različitih matematičkih prikaza. Svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama. Postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljene pitanja. Organizira informacije u logičku strukturu te se primjereno koristi tehnologijom.

### **3. Rješavanje problema**

Posljednjim elementom vrednuje se da li učenik prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja. Učenik uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu. Ispravno rješava probleme u različitim kontekstima, provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješavanja problema te generalizira rješenje.

## **Kriteriji ocjenjivanja**

0% - 39% - nedovoljan (1)

40% - 59% - dovoljan (2)

60% - 76% - dobar (3)

77% - 88% - vrlo dobar (4)

89% - 100% - odličan ( 5 )

## **Usmeno vrednovanje**

Usmeno provjeravanje i vrednovanje učenikovog znanja provodi se redovito, gotovo na svakom nastavnom satu tijekom cijele nastavne godine i ne mora se najaviti te se može vrednovati bilo koji iz već navedenih elemenata ocjenjivanja. Ocjena se daje javno u razrednom odjelu. Ocjenu mora pratiti i obrazloženje u bilješki u e dnevniku i isticanje onog što je učenik znao i što nije kako bi mogao ukloniti nedostatke.

U predmetu Matematika postignuća učenika vrednuju se brojčanom ocjenom (nedovoljan-1, dovoljan-2 dobar-3, vrlo dobar-4, odličan-5)

Ocjena	Usvojenost znanja i vještina, matematička komunikacija i rješavanje problema
<b>Nedovoljan (1)</b>	Nesuvislo, netočno, nelogično i bez razumijevanja obrazlaže. Znanje je manjkavo pa se ne može primjenjivati. Ni uz učiteljevu pomoć učenik nije u stanju rješavati zadatke. Ne provjerava rješenja. Ne uočava pogrešku na koju je upozoreni ne zna je ispraviti. Ne poznaje matematičke poučke i pravila i nije ih u stanju primijeniti.
<b>Dovoljan (2)</b>	Učenik prepoznaje osnovne matematičke pojmove, odgovara po sjećanju, bez dubljeg razumijevanja. Rješava najjednostavnije zadatke. Spor je u rješavanju. Za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći matematičku terminologiju. Rješenja provjerava rijetko i tek na poticaj. Uočava pogrešku na koju je upozoren i ispravlja je uz pomoć. Djelomično poznaje matematičke poučke i pravila i primjenjuje ih uz pomoć.
<b>Dobar (3)</b>	Probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno. Bez većih problema rješava poznate, srednje teške zadatke. Sporiji je u rješavanju zadataka. Za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći matematičku terminologiju. Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama. Samo povremeno provjerava rješenja. Uočava pogrešku ako je na nju upozoren i samostalno ju ispravlja. Uglavnom poznaje matematičke poučke i pravila i primjenjuje ih uz ograničenu pomoć.

<b>Vrlo dobar (4)</b>	Probleme rješava uglavnom samostalno i točno, birajući najbolje strategije. Snalazi se i u težim zadacima. Poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama. Svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, ponekad se koristeći odgovarajućom matematičkom terminologijom. Provjerava rješenja, greške samostalno ispravlja. Dobro poznaje poučke i pravila i primjenjuje ih uz manju pomoć.
<b>Odličan (5)</b>	Probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno. Reagira brzo, odgovara britko i lucidno. Uspješno rješava teže zadatke. Odabire matematičke postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih primjerenom brzinom. Poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama. Svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću. Pri tom upotrebljava odgovarajuću matematičku terminologiju i simbole. Provjerava rješenja (na više načina). Dobro poznaje i uspješno primjenjuje matematičke poučke i pravila. Sposoban je svoje znanje prenositi drugima.

## **Odvijanje i praćenje nastave u one line okruženju**

Ukoliko se nastava odvija preko neke aplikacije ( unaprijed dogovorene) on line, učenici se moraju javiti i imati uključenu kameru ( i mikrofona po potrebi ). Domaća zadaća šalje se učiteljici na uvid do određenog roka ( ako je tako dogovoreno s učiteljicom ).

Izostanci se evidentiraju. Ako učenik nije prisutan na takvoj nastavi bez opravdanja i uzastopno, učitelj evidentira u bilješku u praćenje.

Nije poželjno prepisivanje domaće zadaće kao ni slanje zadaće ili uradaka jedni drugima. Takvo ponašanje rezultira negativnom ocjenom.

Predmetna učiteljica : Lidija Pokos

