

REPUBLIKA HRVATSKA
 VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
 OPĆINA SVETI ĐURĐ
 OŠ SVETI ĐURĐ
 Cvjetna 4, Sveti Đurđ

Elementi praćenja i vrednovanja učenika prema kurikularnoj reformi „Škola za život“ za nastavni predmet Geografija u 5., 6. i 7. razredu prema „Nacionalnom kurikulumu nastavnoga predmeta Geografija“

Elementi vrednovanja:

Geografska znanja	-poznavanje i primjena ključnih pojmova, stupanj usvojenosti obrazovnih postignuća...	Pisano, usmeno	-točnost i kvaliteta odgovora; reakcija na postavljeno pitanje; samostalnost
Geografsko istraživanje i vještine	-praktične vještine (orijentacija u prostoru, izrada grafičkih priloga: profila, tematskih karata, dijagrama, ppt, postera, plakata...) -kognitivne vještine (analiza grafičkih priloga...)	Pisano, usmeno, praktično	-točnost, preciznost, samostalnost, preglednost, ... -primjena statističkih i grafičkih profila, tematskih karata, dijagrama, ppt, postera, plakata...) -kognitivne vještine (analiza grafičkih priloga...) metoda -prezentacijske vještine,...
Kartografska pismenost	-poznavanje elemenata i sadržaja svih vrsta geografskih karata -uporaba geografskih karata	Pisano, usmeno, praktično	-orijentacija na geografskoj karti, čitanje i interpretacija sadržaja karata, pravilno pisanje geografskih imena...

Oblici ocjenjivanja:

Pisana provjera	- piše se nakon obrađene i uvježbane nastavne cjeline (ili više njih) - najavljena je učenicima i upisana u Vremenic pisanih provjera - sastoji se od dva dijela (dvije ocjene) ovisno o elementima koji će se provjeravati - zadacima objektivnog tipa (kratki odgovori, višestruki izbor, zaokruživanje, povezivanje, dopunjavanje, pojašnjavanje...), analiza grafičkih priloga, slijepe karte - Odličan: 90-100%; vrlo dobar: 76-89%; dobar: 61-75%; dovoljan: 50-60%; nedovoljan: 0-49%
Usmena provjera	- provodi se sustavno bez obvezne najave najčešće na satu ponavljanja

Praćenje rada učenika provodi se različitim načinima:

- Pitanjima za ponavljanje usvojenosti nastavnih sadržaja s prijašnjeg sata i nakon obrade i ponavljanja nastavne teme
- Rješavanjem problemskih zadataka
- Rješavanjem i ispunjavanjem slijepih karata
- Aktivnostima vezanim uz tijek nastavnog sata:
 - aktivno ili pasivno prati nastavu,
 - pažljiv ili zabavljen svojim aktivnostima,
 - koncentriran ili lako gubi kontakt s nastavom,
- Odgovornošću prema radu kroz nošenje potrebnog za sat
 - posebno atlasa , bilježnice, RB
- Redovitošću u radu i poštivanjem dogovora
- Ustrajnošću i temeljitosti u radu -vodi li brigu o kvaliteti svoga rada, o urednom vođenju bilježnice, strpljivošću u radu i sl.
- Aktivnošću i sudjelovanjem u grupnom radu ili radu u paru te samostalnom uključivanju, spremnošću pomoći drugima
- Praćenjem i bilježenjem pojava i procesa u prostoru, provjeravanjem riješenosti, točnosti i redovitosti svih ili odabranih zadataka u RB, na listićima ili za DZ
- Izradom praktičnih radova na satu ili za domaću zadaću kroz crtanje grafikona, kartograma, crteža, skica, izradom modela,...
- Izradom prezentacija, plakata, izlaganjima, prikupljanjem različitih materijala vezanim uz redovne ili izborne sadržaje
- Praćenjem aktualnosti putem dnevnog tiska, časopisa, dokumentarnim emisijama i povezivanjem sa stečenim znanjem te izvješćivanjem drugih
- Pisanim ispitima znanja prema godišnjem planu i programu
- Rješavanjem dogovorenih vježbi nakon pojedinih tema/cjelina i praćenjem osobnog napredovanja kroz iste
- Razvijanjem statističkih i grafičkih vještina te vještina terenskog rada kroz zapažanja u prostoru, prikupljanje podataka, snalaženja na geografskoj karti i u prostoru

ELEMENTI I OBLICI OCJENJIVANJA	KRITERIJI OCJENJIVANJA
ODLIČAN (5)	
Geografska znanja -pisano - usmeno	Učenik/ca potpuno i sigurno vlada sadržajima i samostalno ih izlaže riječima ili pisano. Znanja iznosi točno, opširno i argumentirano te ih aktualizira sa događanjima u prirodnom i društvenom okružju. Češće iznosi svoje mišljenje i postavlja pitanja. Svoja je znanja sposoban prenijeti i drugim učenicima. Služi se dodatnim izvorima znanja i ističe redovitošću u radu.
Geografsko istraživanje i vještine -usmeno -praktično	Izvrsno uočava pojave i procese i samostalno ih spaja i izlaže kao smislenu cjelinu. Uočava uzroke i izvodi zaključke na temelju promatranja, čitanja i interpretiranja grafikona, objašnjavanja slika, crteža, kod povezivanja klimadijagrama s klimom i biljnom zajednicom. Naučeno povezuje s promjenama u prostoru i društvu uz kritičko mišljenje.
Kartografska pismenost -pisano -usmeno -praktično	Izvrsno, točno i precizno te potpuno samostalno smješta, čita i interpretira sadržaje geografske karte koju izučavamo. Pravilno piše geografska imena. Točno i precizno rješava zadatke u radnoj bilježnici sa g. kartom. Izgled prostora i kretanje prostorom bez greške povezuje sa geografskom kartom. Koristi se svim elementima g. karte.
Učenik/ca spremno odgovara na zadatke: uspoređi, objasni, analiziraj, poveži, prosudi, predloži, upotpuni, primijeni...	
VRLO DOBAR (4)	
Geografska znanja -pisano - usmeno	Učenik/ca vlada osnovnim podacima i sadržajima, a izlaže ih uz neznatnu nesigurnost ili malu pomoć učiteljice u primjeni i povezivanju. Uglavnom aktivno sudjeluje u nastavnom procesu, znanja proširuje povremeno.
Geografsko istraživanje i vještine -usmeno -praktično	Učenik/ca uočava određene zakonitosti, sposoban je proširivati znanja i raditi na složenijim zadacima, ali mu je potreban povremeni poticaj i usmjeravanje. Kod interpretiranja grafikona, klimadijagrama, kartograma, statističkih podataka potrebno ga je koji put usmjeravati u objašnjenju.
Kartografska pismenost -pisano -usmeno -praktično	Geografske sadržaje smješta, čita i interpretira na geografskoj karti uz laganu nesigurnost ili vrlo malu pomoć nastavnice. Ponekad pogriješi u pravilnom pisanju geografskih imena. U rješavanju zadataka na slijepoj g. karti ili u RB povremeno pokazuje nepreciznost.
Učenik/ca je u mogućnosti odgovoriti na zadatke: zaključči, izdvoji, riješi, primijeni, objasni,raščlani, odredi, prikaži,....	
DOBAR (3)	
Geografska znanja -pisano - usmeno	Sadržaje poznaje samo djelomično ili poznaje samo određene sadržaje, a samostalno može objasniti ili opisati najvažnije pojmove, ali ih ne razumije u smislu primjene na konkretnim zadacima. Odgovori mu se temelje, uglavnom, na bilješkama iz bilježnice, a ne na tekstu iz udžbenika.
Geografsko istraživanje i vještine -usmeno	Učenik/ca ima sposobnosti riješiti lakše ili srednje teške zadatke, ali mu nedostaju znanja iz ranijeg nastavnog gradiva. Slabije uočava pojave i procese, a povezuje tek dijelove sadržaja.Za crtanje grafikona i analizu

-praktično	podataka potrebni su naputci učiteljice. Učenik nije posebno zainteresiran za proširivanjem znanja i njihovo povezivanje.
Kartografska pismenost -pisano -usmeno -praktično	Učenik/ca je u mogućnosti djelomično ili samo najvažnije dijelove sadržaja na g. kartu. U smjestiti u prostor na g. karti. U rješavanju na slijepoj g. karti ili u je dovršan. u radnoj bilježnici je dovršan i neprecizan. Ponekad pobrka sadržaje g. karte.
Učenik/ca je u mogućnosti odgovoriti na zadatke: opiši, pokaži, razvrstaj, predvidi, razlikuj,....	
DOVOLJAN (2)	
Geografska znanja -pisano - usmeno	Učenik/ca zna samo nabrojiti potrebne činjenice i dio pojmova na razini prepoznavanja, ali ih ne zna opisati. Samostalno ne zna točan odgovor, ali uz pomoć potpitanja i vođenje učiteljice tijekom odgovaranja prisjeća se pojmova i prepoznaje njihovo značenje. Najčešće odgovara riječima, a ne rečenicom.
Geografsko istraživanje i vještine -usmeno -praktično	Samo uz pomoć učiteljice uočava pojedine pojave uz slike i grafički materijal. Zadatke ne rješava samostalno već u svim etapama potrebna pomoć učiteljice ili drugih učenika.
Kartografska pismenost -pisano -usmeno -praktično	Učenik/ca samo najvažnije pojmove nesigurno i neprecizno može prepoznati ili smjestiti na g. kartu, ali uz pomoć. Sadržaje pokazuje ili prepoznaje usporeno.
Učenik/ca je u mogućnosti uz pomoć učiteljice odgovoriti na zadatke: izreci definiciju, nabroji, prepoznaaj, ponovi, imenuj, označi, poredaj, ispričaj	
NEDOVOLJAN (1)	
Geografska znanja -pisano - usmeno	Učenik/ca ne prepoznaje niti može imenovati ključne pojmove, ne odgovara na postavljena pitanja, ne prihvaća sugestije.
Geografsko istraživanje i vještine -usmeno -praktično	Učenik/ca ne razumije nastavne sadržaje, ne povezuje ih i ne prepoznaje u svakodnevnom životu, ne pokazuje volju i želju za stjecanjem g. znanja, ne prihvaća sugestije, nesuvislo analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge ili donosi nelogične zaključke bez razumijevanja
Kartografska pismenost -pisano -usmeno -praktično	Učenik/ca ne prepoznaje sadržaj g. karte ili ga uočava pogrešno i uz veliku pomoć učiteljice, ne koristi se g. kartom niti u učionici niti u prostoru

Kriteriji za ocjenjivanje izlaganja i Powerpoint prezentacije

SASTAVNICE	KRITERIJI			
	1 bod	2 boda	3 boda	4 boda
ORGANIZACIJA	Izlaganje je nerazumljivo jer nema logičkog slijeda ideja i informacija.	Izlaganje je teško pratiti jer govornik skače s teme na temu.	Informacije i ideje prezentirane su logičkim slijedom.	Prezentacije i ideje prezentirane su na zanimljiv način, logičkim slijedom koji se lako prati.
TEMA	Izlaganje nije uopće povezano s temom.	Izlaganje je djelomično povezano s temom.	Izlaganje je uglavnom povezano s temom.	Izlaganje je u potpunosti povezano s temom.
GOVOR	Govornik govori nejasno, pogrešno izgovara riječi i govori tiho. Čita izlaganje i nema kontakt s publikom.	Govornik govori tiho i ne sasvim jasno, pogrešno izgovara riječi. Čita izlaganje i samo povremeno ima kontakt s publikom.	Govornik govori jasno i dovoljno glasno te većinu riječi izgovara točno. Uglavnom ostvaruje kontakt s publikom uz povremeno korištenje bilješki.	Govornik govori jasno i glasno uz točan i precizan izgovor. Ostvaruje kontakt s publikom uz rijetko korištenje bilješki.
VRIJEME	Govornik kaže svega nekoliko riječi.	Govornik govori jako kratko (par minuta).	Govornik govori predugo.	Govornik se drži zadanog vremena.
IZGLED PREZENTACIJE	Prezentacija se sastoji samo od teksta bez fotografija.	U prezentaciji ima puno teksta pisanog cijelim rečenicama uz malo fotografija.	Prezentacija ima dovoljno fotografija ali je tekst pisan punim rečenicama.	Prezentacija ima dobar omjer teksta u natuknicama i fotografija.

VREDNOVANJE:

- 5 – 7 – nedovoljna (1)
- 8 – 10 – dovoljan (2)
- 11 – 14 – dobar (3)
- 15 – 17 – vrlo dobar (4)
- 18 – 20 – odličan (5)

SASTAVILA: Petra Mesarić Šimunić

Sveti Đurđ, 1. rujna 2021.