

KRITERIJI PRAĆENJA I OCJENJIVANJA
(prema Kurikulumima nastavnih predmeta)

1. razred osnovne škole

Snježana Hranic
OŠ Sveti Đurđ, 2021./2022.

HRVATSKI JEZIK

NASTAVNO PODRUČJE: Hrvatski jezik i komunikacija

ISHOD:

OŠ HJ A 1.1.

Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.
- Postavlja jednostavna pitanja.
- Odgovara cjelovitom rečenicom.
- Upotrebljava riječi: molim, hvala, oprost, izvoli.
- Govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu.
- Izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem.
- Točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
- Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Postavlja pitanja i odgovara na pitanja kratkom rečenicom. Sadržajem govorenja obuhvaća poznate pojmove i situacije.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Započinje razgovor, postavlja pitanja i odgovara na pitanja kratkim rečenicama. Samostalno se uključuje u jezičnu aktivnost govorenja te sadržajem govorenja obuhvaća zadane teme .

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Sudjeluje u razgovoru izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Sudjeluje u govornom činu i razgovoru u formalnim komunikacijskim situacijama.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Govori kratak tekst i u razgovoru izražava svoje potrebe, misli i osjećaje, sudjeluje u govornom činu u osmišljenim govornim situacijama (govor je čujan i artikuliran) te inicira razgovor o temi primjerenoj dječjem interesu.

ISHOD:

OŠ HJ A.1.2.

Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora.
- Odgovara na pitanja o slušanome tekstu.
- Postavlja pitanja o slušanome tekstu.
- Sluša i razumije uputu i postupa prema uputi.
- Samostalno i bez navođenja ponavlja izgovor glasova i čestih riječi te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu.
- Spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- S razumijevanjem sluša jednostavne govorne/ čitane tekstove, odgovara na pitanja uz logička odstupanja i izgovara glasove i ogledne i česte riječi uz pokušaje i pogreške u glasnoći i artikulaciji.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Sluša s razumijevanjem govorni/čitani tekst, točno odgovara na pitanja o sadržaju teksta uz pomoć učitelja i izgovara glasove, ogledne i česte riječi i rečenice prema modelu.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Sluša s razumijevanjem govorni/čitani tekst, točno odgovara na pitanja o sadržaju teksta prema smjernicama i izgovara glasove, ogledne i česte riječi i rečenice.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Sluša s razumijevanjem govorni/čitani tekst, točno odgovara na pitanja o sadržaju teksta, točno izgovara glasove i riječi i točno intonira rečenice.

ISHOD:

OŠ HJ A.1.3.

Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Razlikuje slovo od drugih znakova.
- Prepoznaje slova.
- Povezuje napisano slovo s glasom.
- Povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu.
- Čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju.
- Odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta.
- Postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju.
- Prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta (npr. Matematika, Priroda i društvo...).

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Čita riječi i kraće rečenice primjerene početnomu opismenjavanju uz povremene pogreške i razumije ih uz pomoć učitelja.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Čita riječi i kraće rečenice primjerene početnomu opismenjavanju uz povremene pogreške i razumije ih uz pomoć učitelja.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Čita s razumijevanjem kratke tekstove primjerene početnomu opismenjavanju.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Čita s razumijevanjem duže tekstove primjerene početnomu opismenjavanju; čita rečenice i tekst naglašavajući rečenične cjeline da bi se zadržao smisao teksta.

ISHOD:

OŠ HJ A.1.4.

Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Povezuje glas s odgovarajućim slovom.
- Razlikuje slova od drugih znakova.
- Povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu.
- Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma.
- Prepisuje riječi i rečenice.
- Samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima.
- Oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju.
- Piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju.
- Piše rečenični znak na kraju rečenice.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Prepisuje riječi i kratke rečenice slovima školskoga formalnog pisma prema modelu.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Piše riječi i kratke rečenice slovima školskoga formalnog pisma.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Piše riječi i oblikuje kratke rečenice slovima školskoga formalnog pisma i u pisanju samostalno odabire riječi u skladu s njihovim značenjem da bi odaslao poruku.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Izabire tematsku skupinu riječi i piše riječi, kratke rečenice i oblikuje kratak tekst slovima školskoga formalnog pisma.

ISHOD:

OŠ HJ A.1.5.

Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice.
- Traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije.
- Objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenoga razgovora.
- Traži nepoznate riječi u dječjem rječniku poznavajući abecedni poredak riječi i čita s razumijevanjem objašnjenje značenja riječi.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz pomoć učitelja prepoznaje značenje riječi i upotrebljava ih u sintagmama i rečenicama u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Prepoznaje značenje riječi i upotrebljava ih u sintagmama i rečenicama u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Objašnjava značenje riječi i upotrebljava ih u sintagmama i rečenicama u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Izabire odgovarajuće riječi i točno ih upotrebljava u oblikovanju sintagmi i rečenica u uobičajenim komunikacijskim situacijama. Traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije i pravilno ih izgovara.

ISHOD:

OŠ HJ A.1.6.

Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Prepoznaje različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Prepoznaje značenje poruke na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Uočava razliku između tekstova na mjesnome govoru i standardnome hrvatskom jeziku u neposrednoj životnoj stvarnosti.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz pomoć učitelja prepoznaje razliku između tekstova na mjesnome govoru i standardnome hrvatskom jeziku u neposrednoj životnoj stvarnosti.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Prepoznaje razliku između tekstova na mjesnome govoru i standardnome hrvatskom jeziku u neposrednoj životnoj stvarnosti.

ISHOD:

OŠ HJ A.1.7.

Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Prepoznaje glasovnu strukturu riječi.
- Uočava početni, središnji i završni glas u riječi.
- Izvodi glasovnu analizu i sintezu.
- Pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Prepoznaje glasovnu strukturu riječi i uočava početni glas u jednosložnim riječima.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Prepoznaje glasovnu strukturu riječi i uočava početni, središnji i završni glas u riječi te glasovno analizira i sintetizira jednosložne i dvosložne riječi.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira višesložne riječi.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Prepoznaje glasovnu strukturu riječi i glasovno analizira i sintetizira višesložne riječi te manipulira elementarnim jedinicama riječi (igra riječima, stvaranje rime).

NASTAVNO PODRUČJE: Književnost i stvaralaštvo

ISHOD:

OŠ HJ B.1.1.

Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.
- Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom.
- Izražava mišljenje o postupcima likova.
- Uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju.
- Pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu.
- Objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa.
- Dogovorenim simbolima unutar skupine ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz poticaj izražava svoje misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i prepoznaje situacije iz književnoga teksta u svakodnevnome životu.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz pomoć učitelja izražava svoje misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i opisuje situacije iz svakodnevnoga života slične onima u književnome tekstu.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Izražava svoje misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje situacije iz književnoga teksta s onima u svakodnevnome životu.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Izražava svoje misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta, objašnjava sličnosti i razlike između situacija u književnome tekstu i situacija u svakodnevnome životu te pokazuje interes za samostalno čitanje.

ISHOD:

OŠ HJ B.1.2.

Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku.
- Opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima.
- Prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu.
- Prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama.
- Prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu.
- Prepričava pročitane priče vlastitim riječima.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Sluša/čita književni tekst, usmeno odgovara na pitanja o sadržaju teksta i prepoznaje književni tekst prema obliku uz pomoć učitelja.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Sluša/čita književni tekst, prema smjernicama usmeno odgovara na pitanja o sadržaju teksta i prepoznaje književni tekst prema obliku uz pomoć učitelja.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Sluša/čita književni tekst, usmeno odgovara na pitanja o sadržaju teksta i prepoznaje književni tekst prema obliku.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Sluša/čita književni tekst, usmeno odgovara na pitanja o sadržaju teksta, kazuje o čemu tekst govori i prepoznaje književni tekst prema obliku.

ISHOD:

OŠ HJ B.1.3.

Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/slušá ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Upoznaje se s prostorom školske knjižnice.
- Upoznaje se s radom u školskoj knjižnici.
- Posjećuje školsku knjižnicu jedanput tjedno i posuđuje slikovnice za čitanje.
- Upoznaje se s različitim vrstama slikovnica.
- Preporučuje pročitane slikovnice i priče drugim učenicima..
- Objašnjava vlastiti izbor slikovnica.

NAPOMENA ZA RAZINE USVOJENOSTI:

- Ishod se ne vrednuje, samo se prati. Razine usvojenosti se mogu i ne moraju sumativno vrednovati.

ISHOD:

OŠ HJ B.1.4.

Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.
- Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska.
- Stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče.
- Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.

NAPOMENA ZA RAZINE USVOJENOSTI:

- Ishod se ne vrednuje, samo se prati, ne podliježe sumativnom vrednovanju.

Učitelj cijeni učenikovu samostalnost i poštuje njegove mogućnosti, a može ga nagraditi ocjenom za izniman trud.

NASTAVNO PODRUČJE: Kultura i mediji

ISHOD:

OŠ HJ C.1.1.

Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima.
- Služi se dječjim rječnicima.
- Pronalazi natuknicu prema abecednome redu.
- Crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Sluša/čita i tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i uz pomoć učitelja pronalazi podatke u tekstu.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i prema smjernicama pronalazi podatke u tekstu.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Sluša/čita tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Sluša/čita tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem, pronalazi i opisuje podatke u tekstu.

ISHOD:

OŠ HJ C.1.2.

Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu.
- Sluša čitanje ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu.
- Prepoznaje obrazovne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Prepoznaje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Prepoznaje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu te izdvaja omiljene medijske sadržaje.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i iskazuje interes za izbor medijskih sadržaja te komunikaciju s medijskom porukom usmjerava na sadržaj.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

Razlikuje medijske sadržaje te iskazuje svoje mišljenje o njima; identificira i prima medijske poruke te razlikuje stvarno i nestvarno u poruci.

ISHOD:

OŠ HJ C.1.3.

Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
- Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja.
- Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem.

NAPOMENA ZA RAZINE USVOJENOSTI:

- Ishod se ne vrednuje, samo se prati prema dobi i interesima učenika i pojedinačnom angažmanu svakog učenika. Potiče se osobni razvoj te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.

Preuzeto prema Metodičkom priručniku za nastavni predmet Hrvatski jezik u 1. razredu osnovne škole.

GLAZBENA KULTURA

NASTAVNO PODRUČJE: Slušanje i upoznavanje glazbe

ISHOD:

OŠ GK A.1.1.

Učenik poznaje određeni broj skladbi.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz i filmska glazba)

ZADOVOLJAVAJUĆA, DOBRA, VRLO DOBRA, IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Poznaje 3 - 10 kraćih skladbi

ISHOD:

OŠ GK A.1.2.

Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika, boja/izvođači.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Opaža pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice (jednu od druge).

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Opisuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Uspoređuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice (unutar iste skladbe, u različitim skladbama).

NASTAVNO PODRUČJE: Izražavanje glazbom i uz glazbu

ISHOD:

OŠ GK B.1.1.

Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi uz poticaj učitelja.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi te opisuje zajedničku izvedbu.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi, nastoji uskladiti vlastitu izvedbu s izvedbama drugih te vrednuje zajedničku izvedbu.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.

ISHOD:

OŠ GK B.1.2.

Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz pomoć učitelja pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Samostalno pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Samostalno pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom djelomično uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Samostalno pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.

ISHOD:

OŠ GK B.1.3.

Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz pomoć učitelja izvodi glazbene igre s pjevanjem, s tonovima/melodijama/ritmovima, uz slušanje glazbe i prati pokretom pjesme i skladbe.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Samostalno izvodi glazbene igre s pjevanjem, s tonovima/melodijama/ritmovima, uz slušanje glazbe i prati pokretom pjesme i skladbe.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Samostalno izvodi glazbene igre s pjevanjem, s tonovima/melodijama/ritmovima, uz slušanje glazbe i prati pokretom pjesme i skladbe te pritom djelomično uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Samostalno izvodi glazbene igre s pjevanjem, s tonovima/melodijama/ritmovima, uz slušanje glazbe i prati pokretom pjesme i skladbe te pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.

ISHOD:

OŠ GK B.1.4.

Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljka.
- Svira na udaraljka ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljka. Svira na udaraljka (dječji instrumentarij) ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljka. Svira na udaraljka (dječji instrumentarij) ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljka. Svira na udaraljka (dječji instrumentarij) ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljka. Svira na udaraljka (dječji instrumentarij) ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.

NASTAVNO PODRUČJE: Glazba u kontekstu

ISHOD:

OŠ GK C.1.1.

Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. (svečana glazba, glazba za ples i sl.)

ZADOVOLJAVAJUĆA, DOBRA, VRLO DOBRA, IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Prepoznaje različite uloge glazbe.

Preuzeto prema Metodičkom priručniku za nastavni predmet Glazbena kultura u 1. razredu osnovne škole.

LIKOVNA KULTURA

NASTAVNO PODRUČJE: Stvaralaštvo i produktivnost

ISHOD:

OŠ LK A.1.1.

Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

✓ Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.

✓ Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi:

- likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku)
- iskustvo usmjerenog opažanja
- izražavanje pokretom, zvukom, glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz pomoć učitelja učenik prepoznaje različite oblike umjetničkog izražavanja, izražava se slijedeći pravila kreativne igre, koristi likovni jezik.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Učenik prepoznaje različite oblike umjetničkog izražavanja, izražava se putem kreativne igre, pomoću likovnog jezika.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Učenik prepoznaje različite oblike umjetničkog izražavanja, uz pomoć učitelja varira početna pravila kreativne igre u različitim oblicima vlastitog izražavanja pomoću likovnog jezika.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Učenik prepoznaje različite oblike umjetničkog izražavanja, varira početna pravila kreativne igre u različitim oblicima vlastitog izražavanja te pomoću likovnog jezika.

ISHOD:

OŠ LK A.1.2.

Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz posredovanje učitelja, učenik upotrebljava likovne materijale i postupke u svrhu izrade svog likovnog rada.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Učenik upotrebljava likovne materijale i postupke u svrhu izrade svog likovnog rada.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Učenik upotrebljava likovne materijale i postupke u svrhu izrade svog likovnog rada, uz posredovanje učitelja povremeno istražuje postupke i mogućnosti tehnika.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Učenik upotrebljava likovne materijale i postupke u svrhu izrade svog likovnog rada, uz povremeno istraživanje postupaka i mogućnosti tehnika.

NASTAVNO PODRUČJE: Doživljaj i kritički stav

ISHOD:

OŠ LK B.1.1.

Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela.
- Učenik opisuje:
 - materijale i postupke
 - likovne elemente i kompozicijska načela
 - tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije).

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz pomoć učitelja učenik prepoznaje osnovne tematske sadržaje stvarajući poveznice s osobnim doživljajem.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Učenik prepoznaje osnovne tematske, likovne i/ili vizualne sadržaje (likovni jezik, materijali, primjeri iz okoline) stvarajući poveznice s osobnim doživljajem.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz pomoć učitelja učenik opisuje veći broj detalja i karakteristika tematskih i likovnih i/ili vizualnih sadržaja (likovni jezik, materijali, primjeri iz okoline) stvarajući poveznice s osobnim doživljajem.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Učenik samostalno opisuje neke detalje i karakteristike tematskih i likovnih i/ili vizualnih sadržaja (likovni jezik, materijali, primjeri iz okoline) stvarajući poveznice s osobnim doživljajem.

ISHOD:

OŠ LK B.1.2.

Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: osobnog doživljaja, likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza teme ili motiva te originalnosti i uloženog truda.
- Učenik prepoznaje poticaj i način na koji je izražen u likovnom ili vizualnom radu.
- Učenik prepoznaje osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz pomoć učitelja, učenik opisuje vlastiti doživljaj stvaranja, uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika prepoznajući upotrebu likovnih pojmova, likovnih materijala, prikaza motiva i izražene ideje.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Učenik opisuje vlastiti doživljaj stvaranja, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika prepoznajući upotrebu likovnih pojmova, likovnih materijala, prikaza motiva i izražene ideje.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Učenik opisuje vlastiti doživljaj stvaranja, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, uz podršku učitelja uspoređuje upotrebu likovnih pojmova, likovnih materijala, prikaza motiva i izražene ideje.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Učenik opisuje vlastiti doživljaj stvaranja, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika uspoređujući upotrebu likovnih pojmova, likovnih materijala, prikaza motiva i izražene ideje.

NASTAVNO PODRUČJE: Umjetnost u kontekstu

ISHOD:

OŠ LK C.1.1.

Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Kroz kreativne igre u prostoru te likovno i vizualno izražavanje učenik:
 - prepoznaje i interpretira karakteristike prostora i uporabnih predmeta u neposrednoj okolini (odnose veličina, karakteristike oblika i njihovu namjenu)
 - prepoznaje i opisuje jednostavne vizualne znakove i poruke u svojoj okolini i oblikuje jednostavnu vizualnu poruku.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Učenik uz posredovanje učitelja razlikuje osobine i namjenu prostora, uporabnih predmeta i vizualnih znakova u svojoj okolini; uočeno interpretira u vlastitom likovnom ili vizualnom uratku.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Učenik razlikuje osobine i namjenu prostora, uporabnih predmeta i vizualnih znakova u svojoj okolini; uočeno interpretira u vlastitom likovnom ili vizualnom uratku.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Učenik uz povremeno posredovanje učitelja povezuje osobine i namjenu prostora, uporabnih predmeta i vizualnih znakova u svojoj okolini; uočeno interpretira u vlastitom likovnom ili vizualnom uratku.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Učenik samostalno povezuje osobine i namjenu prostora, uporabnih predmeta i vizualnih znakova u svojoj okolini; uočeno interpretira u vlastitom likovnom ili vizualnom uratku.

ISHOD:

OŠ LK C.1.2.

Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Učenik povezuje neki od aspekata umjetničkog djela (likovni, vizualni i tematski sadržaj) s iskustvom iz svakodnevnog života i svoje okoline.
- Učenik prepoznaje njemu bliske sadržaje kao produkt likovnog i vizualnog izražavanja.

NAPOMENA ZA RAZINE USVOJENOSTI:

- Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.

Ishod se može realizirati kroz usmeno opisivanje na početku, tijekom i na kraju stvaralačkog procesa te tijekom izvanučioničke nastave, izvanškolske aktivnosti u suradnji s umjetničkim udrugama i institucijama.

Preuzeto prema Metodičkom priručniku za nastavni predmet Likovna kultura u 1. razredu osnovne škole.

MATEMATIKA

NASTAVNO PODRUČJE: Brojevi

ISHOD:

MAT OŠ A.1.1.

Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Povezuje količinu i broj.
- Broji u skupu brojeva do 20.
- Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.
- Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima.
- Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.
- Objasnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Broji unaprijed i unatrag, prikazuje brojeve pomoću konkretna, čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu, određuje količinu i prikazuje ju brojem.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Određuje broj neposredno ispred i neposredno iza zadanoga broja, prikazuje brojeve na brojevnoj crti, razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Broji u skupinama od po 2 i 5, rastavlja broj na desetice i jedinice, koristi se brojevima do 20 u opisivanju neposredne okoline.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Broji zadanim korakom, rastavlja broj na različite načine, u zapisu broja objašnjava vrijednost pojedine znamenke.

ISHOD:

MAT OŠ A.1.2.

Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako.
- Određuje odnos među brojevima riječima: veći – manji – jednak.
- Čita, zapisuje i tumači znakove $<$, $>$ i $=$ pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20.
- Reda brojeve po veličini.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Uspoređuje dva broja riječima: veći – manji – jednak.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Uspoređuje brojeve znakovima uspoređivanja: $>$, $<$ i $=$.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Reda po veličini zadane brojeve.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Primjenjuje uspoređivanje brojeva u različitim okolnostima uočavajući tranzitivnost odnosa veći – manji.

ISHOD:

MAT OŠ A.1.3.

Koristi se rednim brojevima do 20.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Čita i zapisuje redne brojeve.
- Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.
- Razlikuje glavne i redne brojeve.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Pravilno čita i zapisuje zadane redne brojeve.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Rednim brojevima prikazuje redoslijed i određuje prvoga i posljednjega u redu.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Koristi pojmove ispred i iza u redoslijedu te objašnjava razliku između glavnih i rednih brojeva.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Koristi se rednim brojevima do 20 za prikazivanje redoslijeda u različitim situacijama.

ISHOD:

MAT OŠ A.1.4.

MAT OŠ B.1.1.

Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Zbraja i oduzima brojeve do 20.
- Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.
- Imenuje članove u računskim operacijama.
- Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.
- Određuje nepoznati broj u jednakost.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Zbraja i oduzima brojeve do 20 služeći se konkretima i pravilno zapisujući brojevni izraz.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Zbraja i oduzima uz poneku pogrešku, rabi zamjenu mjesta i združivanje pribrojnika te vezu zbrajanja i oduzimanja zapisujući četiri jednakosti.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Točno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20, imenuje članove u računskim operacijama uz objašnjenje pravila o zamjeni mjesta ili združivanju pribrojnika te vezi zbrajanja i oduzimanja.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Automatizirano zbraja i oduzima te vješto bira i povezuje strategije pri zbrajanju i oduzimanju u skupu brojeva do 20.

ISHOD:

MAT OŠ A.1.5.

Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja).
- Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadacima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života).
- Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima.
- Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Konkretima i pravilnim matematičkim zapisom prikazuje i rješava jednostavne brojevnne izraze.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Matematičkim jezikom na različite načine prikazuje i rješava jednostavne brojevnne izraze na temelju kojih donosi zaključke u različitim okolnostima.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom na različite načine prikazuje brojevnne izraze pomoću kojih dolazi do zaključaka i mogućih novih pretpostavki.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Matematički rasuđuje te smišlja problemske situacije u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem.

NASTAVNO PODRUČJE: Algebra i funkcije

ISHOD:

MAT OŠ B.1.2.

Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Uočava uzorak nizanja.
- Objasnjava pravilnost nizanja. Objasnjava kriterije nizanja.
- Niže po zadanome kriteriju.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Uočava pravilne izmjene i navodi primjere objekata, pojava, aktivnosti i brojeva u okruženju.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Nastavlja nizati jednostavne nizove.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Niže prema zadanome kriteriju.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Niže prema zadanome kriteriju i objasnjava pravilnost nizanja.

NASTAVNO PODRUČJE: Oblik i prostor

ISHOD:

MAT OŠ C.1.1.

Izdvađa i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruđu.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac.
- Imenuje ravne i zakrivljene plohe.
- Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug.
- Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Razlikuje geometrijska tijela i likove.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove predstavljene objektima iz neposredne okoline i didaktičkim modelima.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove prikazane u različitim položajima.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Izdvaja i analizira geometrijski oblik u opisivanju složenijih objekata u životnome okruženju.

ISHOD:

MAT OŠ C.1.2.

Izdvaža i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruđu.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte.
- Koristi se ravnalom.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Razlikuje i imenuje zakrivljene i ravne crte.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Crta zakrivljene i ravne crte te se koristi ravnalom pri crtanju ravnih crta.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Vješto se koristi ravnalom pri crtanju.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Razlikuje i imenuje ravne i zakrivljene crte na različitim crtežima i objektima iz okoline.

ISHOD:

MAT OŠ C.1.3.

Prepoznaje i ističe točke.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima.
- Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke.
- Crta (ističe) točke.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Prepoznaje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Označava i imenuje točke na ilustracijama geometrijskih tijela i likova.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Ističe točke i označava ih.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Prepoznaje točke na objektima u neposrednoj okolini.

NASTAVNO PODRUČJE: Mjerenje

ISHOD:

MAT OŠ D.1.1.

Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug; veći – manji – jednak.
- Određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Uspoređuje dva konkretna objekta te ih opisuje prema mjerivome svojstvu.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Uspoređuje, razvrstava i niže objekte prema mjerivu svojstvu.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Uspoređuje i opisuje objekte u prostoru prema njihovim mjerivim svojstvima.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Jasno, precizno i točno analizira objekte u okolini prema njihovim mjerivim svojstvima.

ISHOD:

MAT OŠ D.1.2.

Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna.
- Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna.
- Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20.
- Objašnjava svrhu i korist štednje.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti 1 kn, 2 kn, 5 kn, 10 kn i 20 kn.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Uspoređuje vrijednosti hrvatskih kovanica i novčanica od 1 kn, 2 kn, 5 kn, 10 kn i 20 kn.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Računa s kunama u skupu brojeva do 20, objašnjava svrhu štednje.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Računa s kunama u skupu brojeva do 20 u problemskim situacijama razumne potrošnje.

NASTAVNO PODRUČJE: Podatci, statistika i vjerojatnost

ISHOD:

MAT OŠ E.1.1.

Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Određuje skup prema nekome svojstvu.
- Prebrojava članove skupa.
- Uspoređuje skupove.
- Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica).
- Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Prikuplja i razvrstava konkretne te ih prikazuje skupovima i crtežima.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Čita i prikazuje podatke piktogramima.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Unosi podatke i čita ih u tablicama razlikujući pojmove redak i stupac.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Donosi jednostavne zaključke o prikazanim podacima.

Preuzeto prema Metodičkom priručniku za nastavni predmet Matematika u 1. razredu osnovne škole.

PRIRODA I DRUŠTVO

NASTAVNO PODRUČJE: Organiziranost svijeta oko nas

ISHOD:

PID OŠ A.1.1.

Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.
- Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.
- Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.
- Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.
- Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.).
- Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.
- Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva.
- Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.
- Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka.
- Navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Prepoznaje obilježja bića, svojstva tvari, imenuje vremenske pojave i uočava cjelinu i njezine dijelove opažajući neposredni okoliš.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Prepoznaje obilježja bića, svojstva tvari, imenuje vremenske pojave i uočava cjelinu i njezine dijelove opažajući neposredni okoliš. Opisuje obilježja bića i svojstva tvari, bilježi vremenske pojave i uočava cjelinu i njezine dijelove opažajući neposredni okoliš.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Objašnjava obilježja bića i svojstva tvari, bilježi vremenske pojave i uočava cjelinu i njezine dijelove te red u prirodi opažajući neposredni okoliš.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Uspoređuje obilježja bića i svojstva tvari, bilježi vremenske pojave i uočava cjelinu i njezine dijelove te red u prirodi opažajući neposredni okoliš.

ISHOD:

PID OŠ A.1.2.

Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opazajući organiziranost vremena.
- Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).
- Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Navodi i uz pomoć prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana, dane u tjednu i/ili godišnja doba.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Opisuje i prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana, dane u tjednu i/ili godišnja doba.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana, dane u tjednu i/ili godišnja doba.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana, dane u tjednu i/ili godišnja doba.

ISHOD:

PID OŠ A.1.3.

Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...).
- Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.
- Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).
- Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.
- Uspoređuje pravila u domu i školi.
- Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Prepoznaje organiziranost različitih prostora, navodi i prepoznaje pravila i svoje dužnosti u obitelji i školi.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Opisuje organiziranost različitih prostora i pravila te primjere njihove primjene u neposrednome okružju te navodi svoje dužnosti u obitelji i školi.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Objašnjava organiziranost različitih prostora i pravila te navodi primjere njihove primjene u neposrednome okružju te opisuje svoje dužnosti u obitelji i školi.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Uspoređuje organiziranost različitih prostora i pravila, opisuje svoje dužnosti te navodi primjere njihove primjene u obitelji, školi i zajednicama u kojima aktivno sudjeluje.

NASTAVNO PODRUČJE: Promjene i odnosi

ISHOD:

PID OŠ B.1.1.

Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj.
- Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.
- Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.
- Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz pomoć opisuje i prikazuje promjene u prirodi oko sebe. Brine se o sebi i prirodi oko sebe.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Opisuje i prikazuje promjene u prirodi oko sebe. Brine se o sebi i prirodi oko sebe te navodi posljedice nebrige.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Opisuje i prikazuje promjene u prirodi oko sebe; uz pomoć predviđa promjene povezane s opažanjima. Brine se o sebi i prirodi oko sebe te navodi posljedice nebrige.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Uspoređuje i prikazuje promjene u prirodi oko sebe; predviđa promjene povezane s opažanjima. Brine se o sebi i prirodi oko sebe te opisuje posljedice nebrige.

ISHOD:

PID OŠ B.1.2.

Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.
- Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.
- Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.
- Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.
- Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz pomoć prepoznaje i prikazuje promjene i odnose dana i noći, dana u tjednu i godišnjih doba te navodi aktivnosti u životu povezane s vremenskim ciklusima.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Opisuje i prikazuje promjene i odnose dana i noći, dana u tjednu i godišnjih doba te ih povezuje s aktivnostima u životu.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Uspoređuje i prikazuje promjene i odnose dana i noći, dana u tjednu i godišnjih doba te objašnjava njihovu povezanost s aktivnostima u životu.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Snalazi se u vremenskim ciklusima, promatra i prikazuje promjene i odnose dana i noći, dana u tjednu i godišnjih doba te objašnjava njihovu povezanost s aktivnostima u životu.

ISHOD:

PID OŠ B.1.3.

Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Snalazi se u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.
- Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice.
- Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.
- Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz pomoć određuje položaj prema zadanim prostornim odrednicama uz poštivanje i primjenu pravila.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Određuje položaj prema zadanim prostornim odrednicama uz poštivanje i primjenu pravila.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Uspoređuje različite položaje osoba i predmeta i snalazi se u prostoru prema zadanim prostornim odrednicama uz poštivanje i primjenu pravila.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Zaključuje da promjena položaja utječe na promjenu odnosa i snalazi se u prostoru uz poštivanje i primjenu pravila.

NASTAVNO PODRUČJE: *Pojedinac i društvo*

ISHOD:

PID OŠ C.1.1.

Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.
- Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.
- Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.
- Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.
- Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Prepoznaje svoju ulogu i posebnost, kao i ulogu i posebnost drugih i zajednice kojoj pripada.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Opisuje svoju ulogu i posebnost, kao i ulogu i posebnost drugih i zajednice kojoj pripada.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Objašnjava svoju ulogu i posebnost, ulogu i posebnost drugih i zajednice te interese i vrijednosti zajednice kojoj pripada i pridonosi.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Zaključuje o svojoj ulozi i posebnosti, ulozi i posebnosti drugih i zajednice te interesima i vrijednostima zajednice kojoj pripada i pridonosi.

ISHOD:

PID OŠ C.1.2.

Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Upoznaje prava djece i razgovara o njima.
- Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi.
- Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.
- Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.
- Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.
- Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima. Uvažava različitosti u svome okružju.
- Predlaže načine rješavanja problema. Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.
- Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.
- Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija).

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Prepoznaje ulogu i utjecaj različitih prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, opisuje posljedice nepoštivanja te preuzima odgovornost za svoje postupke.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Opisuje utjecaj različitih prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, opisuje posljedice nepoštivanja te preuzima odgovornost za svoje postupke.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Objašnjava ulogu i utjecaj različitih prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, opisuje posljedice nepoštivanja te preuzima odgovornost za svoje postupke.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Uspoređuje ulogu i utjecaj različitih prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednice te opisuje posljedice nepoštivanja, predlaže rješenja te preuzima odgovornost za svoje postupke.

NASTAVNO PODRUČJE: Energija

ISHOD:

PID OŠ D.1.1.

Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu.
- Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.
- Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Imenuje i uz pomoć opisuje uređaje, navodi čemu služe, opaža što ih pokreće te opisuje sigurnu uporabu i postupke u slučaju opasnosti.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Opisuje na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu, navodi uređaje ili predmete kojima se koristi, opaža što ih pokreće te opisuje sigurnu uporabu i postupke u slučaju opasnosti.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz pomoć objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu i opisuje sigurnu uporabu i postupke u slučaju opasnosti.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu, sigurnu uporabu i postupke u slučaju opasnosti.

NASTAVNO PODRUČJE: Istraživački pristup

ISHOD:

PID OŠ A.B.C.D.1.1.

Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.
- Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.
- Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.
- Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.
- Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.
- Objasnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.
- Uočava probleme i predlaže rješenja.
- Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.
- Donosi jednostavne zaključke.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Opaža i uz pomoć opisuje svijet oko sebe i prikazuje opaženo.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Opaža i uz pomoć opisuje svijet oko sebe, postavlja pitanja povezana s opažanjima i prikazuje rezultate.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz usmjeravanje opaža i opisuje svijet oko sebe, postavlja pitanja povezana s opažanjima i uz pomoć se koristi izvorima informacija, provodi jednostavnija mjerenja i prikazuje rezultate.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz usmjeravanje opaža i opisuje svijet oko sebe, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama, koristi se izvorima informacija, koristi se opremom, provodi jednostavnija mjerenja, opisuje, prikazuje te predstavlja rezultate.

Preuzeto prema Metodičkom priručniku za nastavni predmet Priroda i društvo u 1. razredu osnovne škole.

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

NASTAVNO PODRUČJE: Kineziološka teorijska i motorička znanja

ISHOD:

OŠ TZK A.1.1.

Izvodi prirodne načine gibanja.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima.
- Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz pomoć izvodi prirodne načine gibanja, pri čemu kretanja izvodi djelomično pravilno.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Oponašajući izvodi prirodne načine gibanja, pri čemu gibanja izvodi djelomično pravilno.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Samostalno izvodi prirodne načine gibanja s manjim odstupanjem od upute.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Samostalno i pravilno izvodi različite prirodne načine gibanja za svladavanje prostora, prepreka i otpora te spretno barata predmetima.

ISHOD:

OŠ TZK A.1.2.

Provodi jednostavne motoričke igre.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Kroz igru oponaša suigrače, pri čemu motorička kretanja izvodi djelomično pravilno.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Igru provodi prema uputi.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Igra igre prema sjećanju, pri čemu motorička kretanja izvodi pravilno.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz učiteljevu podršku predlaže poznate igre za igranje te motorička kretanja u njima izvodi pravilno i povezano.

NASTAVNO PODRUČJE: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti

ISHOD:

OŠ TZK B.1.1.

Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Sudjeluje u praćenju svoje visine i tjelesne mase.
- Razlikuje tjelesnu visinu od tjelesne mase.
- Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...).

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz učiteljevu pomoć razlikuje i prati svoju tjelesnu visinu i masu.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz učiteljevu pomoć pronalazi svoje mjesto u svrstavanju.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Samostalno pronalazi svoje mjesto u svrstavanju i uz učiteljevu uputu i pomoć pronalazi suvježbača za izvođenje vježbi u paru.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Samostalno pronalazi svoje mjesto u svrstavanju te prema zahtjevima motoričke igre odabire suvježbača.

NASTAVNO PODRUČJE: Motorička postignuća

ISHOD:

OŠ TZK C.1.1.

Prati motorička postignuća.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz pomoć učitelja prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Izvodi osnovne strukture usvojenih obrazovnih sadržaja.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz pomoć učitelja prepoznaje i prati osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Prepoznaje i uz pomoć učitelja prati osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima.

NASTAVNO PODRUČJE: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja

ISHOD:

OŠ TZK D.1.1.

Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.
- Brine se o opremi za TZK.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz učiteljevu uputu i pomoć primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju, a odgovarajuću opremu za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu donosi povremeno.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Uz učiteljevo praćenje primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju te donosi odgovarajuću opremu za TZK.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Na učiteljev poticaj primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju, donosi odgovarajuću opremu za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu te brine o njoj.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Samostalno primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju, redovito donosi opremu za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu i brine o njoj.

ISHOD:

OŠ TZK D.1.2.

Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

KVALITATIVNI OPISIVAČI UČENIKOVIH KOMPETENCIJA (bilješke kojima se iskazuje procjena napredovanja učenika)

- Prihvata pravila igre.
- Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri.

ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA USVOJENOSTI

- Sluša upute za rad i slijedi pravila igre u igri uz učiteljev poticaj i praćenje.

DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Pokazuje interes za suradnju sa suigračima u igri.

VRLO DOBRA RAZINA USVOJENOSTI

- Spremno sudjeluje u igri te dosljedno slijedi upute za rad i pravila igre.

IZNIMNA RAZINA USVOJENOSTI

- Aktivno sudjeluje u igri, razlikuje prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri prema pravilima te uz vođenje učitelja iznosi kritički sud o postupcima sudionika igre.

Preuzeto prema Metodičkom priručniku za nastavni predmet Tjelesna i zdravstvena kultura u 1. razredu osnovne škole.

